

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธันวาคม ๒๕๖๔

สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจเกี่ยวกับจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีอำนาจหน้าที่หนึ่งในการจัดทำข้อเสนอโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2563 ที่เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐจัดทำแผนปฏิบัติราชการรายปี ตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2562 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ Quick Win และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 ซึ่งแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ผ่านความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการแล้ว ดังนั้น เพื่อให้มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงยิ่งขึ้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ฉบับนี้ขึ้น ตามแผนปฏิบัติราชการดังกล่าว

ทั้งนี้ เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับมีการประกาศแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเห็นควรจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยมีกลยุทธ์หน่วยงาน 4 กลยุทธ์ และการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ธันวาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	1
1.1 หลักการและเหตุผล	1
1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2
1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	6
2.1 แผนระดับที่ 1	6
2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	6
2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	8
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	8
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ	16
2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)	18
2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	21
2.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	23
2.3 แผนระดับที่ 3	24
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	24
2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (พ.ศ. 2563 - 2565)	25
2.3.3 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ศธ.	26
2.3.4 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สพฐ.	26
2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สพฐ.	27
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	27
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)	27
2.4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565	28
2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	33
3.1 ภาพรวม	33
3.1.1 วิสัยทัศน์	33
3.1.2 พันธกิจ	33
3.1.3 ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน	33
3.2 กลยุทธ์หน่วยงาน	34
3.3 การเชื่อมโยงแผนในระดับต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการ	58
3.4 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ จำแนกรายไตรมาส	78
3.5 โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ จำแนกตามหมวดงบประมาณ	94
ส่วนที่ 4 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	109
ภาคผนวก	111

ส่วนที่ 1

บทนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้เป็นหน่วยงานหลักที่มีภารกิจสำคัญในการจัดและส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสิทธิโอกาสในการได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพของผู้เรียน ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และต่อมาในปี พ.ศ. 2560 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 บัญญัติไว้ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการจัดทำแผนและดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในทิศทางดังกล่าว โดยสอดคล้องตามนโยบายและแผนระดับชาติของรัฐบาลมาอย่างต่อเนื่อง

นอกจากนี้ พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการบรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ

และแผนความมั่นคง และแผนระดับที่ 3 หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรือจัดขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี และแผนปฏิบัติราชการรายปี ของหน่วยงานต่างๆ

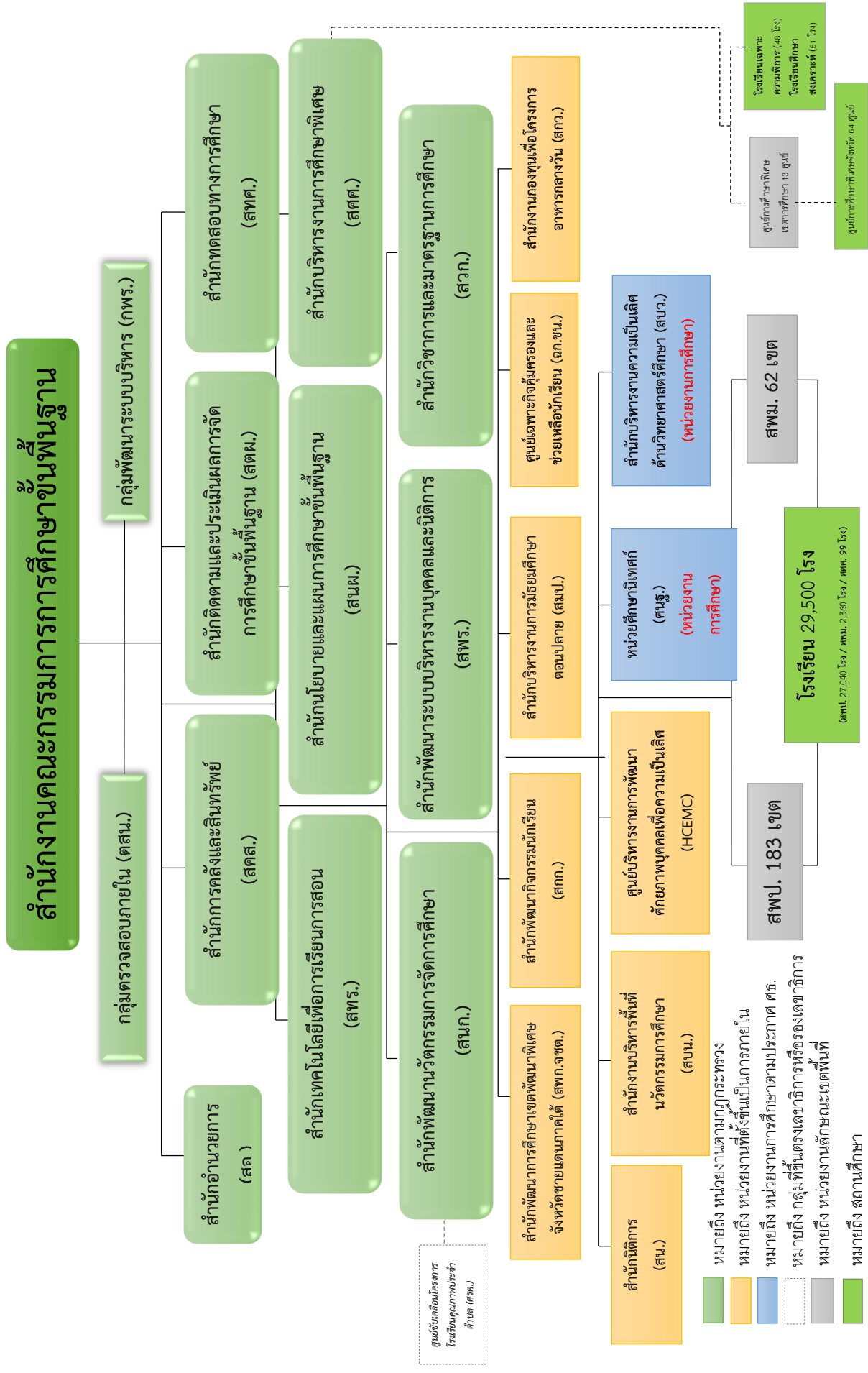
ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเพื่อให้มีแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงยิ่งขึ้น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารแผนฉบับนี้ จะเป็นทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. 2565 ซึ่งจะครอบคลุมภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2564 จนถึงเดือนสุดท้ายของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยมีบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งกฎหมายหลัก โครงสร้างหน่วยงาน และข้อมูลพื้นฐาน ดังนี้

1.2 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้มีแผนในการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงยิ่งขึ้น สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวง

ต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษา และความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

1.3 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน



1.4 ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รายการ	จำนวน
หน่วยงาน	
กอง/หน่วยงานเทียบเท่ากองในส่วนกลาง	22 สำนัก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	183 แห่ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	62 แห่ง
โรงเรียนทั้งหมด	29,500 แห่ง
-สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	27,040 แห่ง
-สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	2,360 แห่ง
-โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	51 แห่ง
-โรงเรียนศึกษาพิเศษ	48 แห่ง
ศูนย์การศึกษาพิเศษ	77 แห่ง
ห้องเรียน	344,863 ห้องเรียน
นักเรียน	
นักเรียนทั้งหมด	6,612,199 คน
-โรงเรียนปกติ: ก่อนประถมศึกษา	846,209 คน
-โรงเรียนปกติ: ประถมศึกษา	3,023,912 คน
-โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนต้น	1,670,048 คน
-โรงเรียนปกติ: มัธยมศึกษาตอนปลาย	998,199 คน
-โรงเรียนปกติ: ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	3,830 คน
-โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์	32,435 คน
-โรงเรียนศึกษาพิเศษ	12,269 คน
- ศูนย์การศึกษาพิเศษ	25,297 คน
นักเรียนพิการเรียนร่วมเด็กปกติ	325,973 คน
นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ	3,490,812 คน
นักเรียนจบชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2563	478,565 คน
นักเรียนจบชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2563	278,821 คน
บุคลากร	
บุคลากรในโรงเรียน	520,696 คน
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	13,170 คน
บุคลากร สพฐ.	825 คน

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

2.1.1.1 เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2.1.1.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

2.1.1.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิสัยทัศน์คือการสร้างคุณภาพทุนมนุษย์สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับ

ก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.2 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1.2.1 เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.1.2.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.2.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.1.3 ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง (รอง)

2.1.3.1 เป้าหมาย

บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

2.1.3.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

2.1.3.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาการศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษา พื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสามัคคี และรู้จักสามัคคี

มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

2.1.4 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

2.1.4.1 เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.2 ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ

2.1.4.3 การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

2.2.1.1 ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็นเพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ (Practical Engineers) และนวัตกรรมคุณภาพ ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยเฉพาะในระดับตำบล

2. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 2) เปลี่ยนนิมิตหมาย “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

3. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา 2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแผนการพัฒนา /แนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา แบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ นักเรียนและพ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึกพร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ทั้ง ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการ การจัดตั้งสถาบันไทยโคเซ็น เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาในด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยใช้หลักสูตรการเรียนการสอนที่มีคุณภาพแบบประเทศญี่ปุ่น (หลักสูตรสถาบันโคเซ็น) ในการสร้างวิศวกรปฏิบัติการ และนวัตกรรมคุณภาพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2.2.1.2 ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ
เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ
 ที่มีคุณภาพมากขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ
 ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่
 การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

3. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ
 และมัธยมศึกษาตอนปลาย

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน
 รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถ
 ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการ
 ให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อ
 การเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์
 คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง
 และเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะ
 แนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อ
 และการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแล
 ช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

2.2.1.3 ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือ
 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

2. แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา จัดให้มีระบบสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน โดยเฉพาะผู้ที่ต้องการ
 ความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ
 ความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.1.4 ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

2. แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม ให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐาน และเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชน พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย

เป้าหมายของแผนย่อย

1) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น

2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร

และพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนา การศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนา

ระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

2.1.1.5 ประเด็นที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นคนไทย นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม

2. แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี แก่ผู้เรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักผิดชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

2.2.1.6 ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

1. เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

2. แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้มีการปลูกฝัง วัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

เป้าหมายของแผนย่อย ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนานวัตกรรม เทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชน ต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริต และป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

2.2.1.7 แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565

แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ มีเป้าหมายสำคัญ คือ “คนสามารถยังชีพ อยู่ได้มีงานทำ กลุ่มเปราะบางได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง สร้างอาชีพและกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น เศรษฐกิจ ประเทศฟื้นตัวเข้าสู่ภาวะปกติ และมีการวางรากฐานเพื่อรองรับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจใหม่” โดยได้ ระบุประเด็นการพัฒนา 4 ประการ ที่ควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษในระยะ 2 ปีข้างหน้า เพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพในการฟื้นฟูและขับเคลื่อนประเทศให้สามารถ “ล้มแล้วลุกไว หรือ Resilience” โดย 4 ประเด็น การพัฒนา ประกอบด้วย

- การเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานรากภายในประเทศ (Local Economy) เพื่อลดความเสี่ยงในการพึ่งพาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการกระจายความเจริญและโอกาสทางเศรษฐกิจ ไปยังระดับท้องถิ่น ผ่านการส่งเสริมการจ้างงานโดยเฉพาะในระดับพื้นที่และชุมชน ร่วมกับการให้ ความช่วยเหลือและพัฒนาศักยภาพของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ให้สามารถปรับตัว สู่ธุรกิจใหม่ที่มีแนวโน้มความต้องการมากขึ้นในอนาคต เพื่อให้เศรษฐกิจฐานรากเป็นกำลังหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ

- การยกระดับขีดความสามารถของประเทศเพื่อรองรับการเติบโตอย่างยั่งยืนในระยะ ยาว (Future Growth) โดยมุ่งเน้นด้านการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมความสามารถในการแข่งขัน ของเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลัก ที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพภายใต้ภูมิทัศน์ของเศรษฐกิจโลก แบบใหม่ ได้แก่ อุตสาหกรรมและบริการทางการแพทย์ครบวงจร การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และเน้น คุณภาพ การเกษตรมูลค่าสูง อุตสาหกรรมอาหาร และอุตสาหกรรมยานยนต์สมัยใหม่

- การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ (Human Capital) โดยการยกระดับและปรับทักษะแรงงานให้สนับสนุนอุตสาหกรรม และบริการเป้าหมายที่ประเทศไทยมีโอกาสและมีศักยภาพตลอดจนสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและโครงสร้างเศรษฐกิจที่ปรับเปลี่ยนไป พร้อมทั้งเยียวยาผู้ที่ได้รับผลกระทบจากภาวะวิกฤต

และจัดสวัสดิการทางสังคมให้เหมาะสม เพียงพอกับความจำเป็นในการดำรงชีวิตโดยเฉพาะในด้านรายได้ และสุขภาพ

- การปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ (Enabling Factors) ให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่จะส่งผลกระทบต่อศักยภาพของประเทศ อาทิ การเร่งรัดพัฒนาและใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญ การปรับปรุงกฎหมาย และการดำเนินงานของภาครัฐให้ทันสมัย การพัฒนาและประยุกต์ใช้องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคงและศักยภาพในการบริหารจัดการความเสี่ยง รวมถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อลดอุปสรรค ข้อจำกัด และส่งเสริมการฟื้นฟูและพัฒนาประเทศ ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติฯ ตามที่กำหนด ในระยะเวลา 2 ปี (พ.ศ. 2564 - 2565) แนวทางการพัฒนาที่ต้องมุ่งเน้นในแผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลสืบเนื่องโดยตรงจากสถานการณ์โควิด-19 จะต้องให้ความสำคัญ กับการเร่งดำเนินการในมิติต่าง ๆ ที่เชื่อมโยงไปถึงการบรรลุค่าเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ บนหลักการ พื้นฐานของแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของประเทศด้านการพร้อมรับ ปรับตัว และเปลี่ยนแปลง เพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืน (Cope, Adapt, Transform: CAT) โดยมีแนวทางการพัฒนาที่สำคัญ และเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสรุป ดังนี้

การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิตของคน (Human Capital) ด้วยการยกระดับทักษะ (Upskill) ปรับทักษะ (Reskill) และส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อรองรับอุตสาหกรรม และบริการที่จะเป็นเครื่องยนต์ทางเศรษฐกิจหลักทั้ง 5 สาขาตามที่ระบุไว้ในประเด็นการพัฒนาที่ 2) Future Growth ข้างต้น ร่วมกับการขยายและพัฒนาระบบประกันสังคม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชากรทุกสาขาอาชีพและทุกช่วงวัย ตลอดจนการส่งเสริมความมั่นคงทางสุขภาพ เพื่อให้คนให้เป็น กำลังหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนี้

1) การยกระดับทักษะ ปรับทักษะ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมแรงงานที่อยู่ใน ภาคการผลิตและบริการที่ได้รับผลกระทบ ให้ได้รับการฝึกอบรมยกระดับทักษะ และปรับศักยภาพแรงงาน ให้เหมาะสมกับรูปแบบธุรกิจ และโครงสร้างเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป ยกระดับคุณภาพมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ส่งเสริมการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล ที่จำเป็น สำหรับการเรียนการสอน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาทักษะอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของแรงงานเพื่อให้แรงงานมีความยืดหยุ่นพร้อมปรับตัว ตลอดจนมุ่งเน้นการผลิต กำลังคนที่มีคุณภาพในระยะยาว เป็นต้น

2) การขยายและพัฒนาระบบหลักประกันทางสังคม ด้วยการช่วยเหลือ เยียวยา และชดเชยคนยากจน กลุ่มเปราะบาง ที่ได้รับผลกระทบ โดยคำนึงถึงระดับของปัญหาและความต้องการ ที่แตกต่างกันของกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดันให้แรงงานเข้าสู่ระบบประกันสังคมมากขึ้น พัฒนาระบบ

และกลไกการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่มให้ตรงจุด และพัฒนาระบบความคุ้มครองทางสังคมให้เหมาะสมสอดคล้องกับรูปแบบตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป รวมถึงมีการบูรณาการตั้งแต่ระดับนโยบายจนถึงระบบข้อมูลในการตรวจสอบและติดตามประเมินผล เป็นต้น

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ

2.2.2.1 แผนการปฏิรูปด้านการศึกษา

1. เรื่องการปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

1.1 ประเด็นการพัฒนาระบบดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม : การสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาในพื้นที่ การดำเนินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เพื่อจัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา

2. เรื่องการปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประเด็น

1) การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลพิการ บุคคลที่มีความสามารถพิเศษ และบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

2.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ในโรงเรียนเรียนร่วม เพื่อให้เด็กพิการได้รับการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพ

2) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษา

3) การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4) การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพื้นที่ข้างเคียงโครงการพัฒนาออยตุง อันเนื่องมาจากพระราชดำริให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

5) การส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 เป้าหมายกิจกรรม : จัดการศึกษาให้นักเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. เรื่องการปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู
และอาจารย์

3.1 ประเด็นการพัฒนาวินัยวิชาชีพครู

3.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
ภาษาต่างประเทศและพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อม
ในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เรื่องการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4.1 ประเด็น

1) การปรับหลักสูตร พร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน
และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) ระบบการประกัน การประเมิน และการรับรองคุณภาพการศึกษา

3) ระบบความปลอดภัย และระบบสวัสดิภาพของผู้เรียน

4) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

4.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม

1) การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและ
ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอด
ชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของประเทศ

2) การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพ
สถานศึกษา ทั้งโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจ
ภาคตะวันออก การจ้างครูคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาส
โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ

3) การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้าง
ภูมิคุ้มกันป้องกัน ยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบุดูแล
ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดี
สู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทย
มีความมั่นคง

4) การเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม เพื่อให้ นักเรียน
ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่า
แห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติและสร้างความรู้สึกรักชาติชอบชาติ ภูมิใจในการทำความดี อีกทั้ง

สร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงาน ด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรม

5. เรื่องการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

5.1 ประเด็นการปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ

5.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตและประพฤติมิชอบ

1. เรื่องการป้องกันและเฝ้าระวัง

1.1 ประเด็นการเร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

1.2 กิจกรรมและเป้าหมายกิจกรรม การพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.2.3 กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock)

2.2.3.1 กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับ

ปฐมวัย

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยในช่วงก่อนวัยเรียน (3 - 5 ปี) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมถึงระบบการศึกษาซึ่งจัดการโดยครอบครัวหรือกลุ่มของครอบครัวจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือระดับสูงกว่าอย่างเสมอภาคตามศักยภาพและความถนัด

2. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา กลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้

3. ประชากรวัยแรงงานมีทักษะด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ (Literacy & Numeracy Competency) ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงานและการใช้ชีวิตในโลกยุคปัจจุบัน

4. เกิดระบบหลักประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยด้วยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชน

2. ตัวชี้วัด

1. อัตราการเข้าเรียนสุทธิ (Net Enrollment Ratio) ระดับก่อนวัยเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ระดับประถมศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ 35 ในปี 2565

2. สัดส่วนประชากรวัยเรียนที่อยู่นอกระบบการศึกษาในระดับการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษา ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 6 - 14 ปี) ไม่เกินร้อยละ 5 ในปี 2565

3. มีระบบการบูรณาการ การจัดการข้อมูลสารสนเทศขนาดใหญ่ (Big Data) ของเด็กเยาวชนด้วยเลขบัตรประชาชน 13 หลัก งบประมาณ ตัวชี้วัด และนโยบายตั้งแต่ระดับปฐมวัยระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งภาคเอกชนเพื่อส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้พิการ และผู้ด้อยโอกาส

4. มีการพัฒนาเครื่องมือสำรวจความพร้อมของเด็กปฐมวัยในการเข้าสู่การศึกษา ระดับประถมศึกษา และ เครื่องมือการประเมินศักยภาพด้านการอ่านและคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของประชากรวัยแรงงาน รวมทั้งมีการจัดเก็บและรายงานข้อมูลต่อสาธารณะทุก 3 ปี

2.2.3.2 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ และใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ตื่นรู้ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

2. ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามีสมรรถนะในการบริหารงานวิชาการ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ด้านหลักสูตรการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีจิตวิทยาในการส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชนในการส่งเสริมและสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด

1. มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในทุกระดับการศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผ่านการพัฒนาการคิดขั้นสูงเชิงระบบ
3. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนแบบถักทอความรู้ ทักษะ และเจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันแบบ Active Learning ในทุกระดับการศึกษา
4. ระบบการประเมินผลลัพท์ผู้เรียนให้มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) และสามารถสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้ตามบริบทของสถานศึกษา ลดสัดส่วนของการนำผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในระดับชาติ มาใช้ในการพิจารณาประเมินผลของครูและผู้บริหารสถาบันการศึกษา
5. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (personalized learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

2.2.3.3 กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

1. เป้าหมายและตัวชี้วัดของกิจกรรมปฏิรูป
 - 1.1 กลไกและระบบการผลิต คัดกรองครูและบุคลากรทางการศึกษาและอาจารย์ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
 - 1.1.1 มีรูปแบบ กระบวนการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาครู ที่มีประสิทธิภาพเที่ยงตรง และลดความเหลื่อมล้ำ
 - 1.1.2 มีหลักสูตรการผลิตครูที่เป็นเลิศและมีรูปแบบกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ตามความต้องการและความจำเป็นตามบริบทของสาขาวิชาและพื้นที่
 - 1.1.3 มีกรอบมาตรฐานและตัวชี้วัดสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงในโรงเรียนหรือสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านวิชาชีพครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะอาจารย์สถาบันผลิตครู และครูพี่เลี้ยงตามความต้องการจำเป็น
 - 1.2 กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ
 - 1.2.1 มีกรอบมาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพครูทั้งสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่เน้นให้ครูมีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ

ความเป็นครู เพื่อนำไปสู่การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานและสมรรถนะ และการวิเคราะห์และพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็น

1.2.2 มีระบบกลไกให้ครูและผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อาทิ PLC & CPD (Professional Learning Community & Continuous Professional Development) และให้ความสำคัญกับการนิเทศและติดตามช่วยเหลือครูใหม่/ครูที่ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1.3 มีการปรับปรุงระบบกลไกการเลื่อนวิทยฐานะของครู โดยนำผลการประเมินสมรรถนะไปเป็นส่วนสำคัญในการเลื่อนวิทยฐานะและการปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม

2.2.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

2.2.4.1 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้

3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

2.2.4.2 เป้าหมายรวม

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลุ่มที่มีรายได้ต่ำสุดร้อยละ 40 มีรายได้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 15

3. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ โดยเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ให้ได้ร้อยละ 40 ของพื้นที่

ประเทศเพื่อรักษาความสมดุลของระบบนิเวศ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในภาคพลังงานและขนส่ง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 7 ภายในปี 2563 เทียบกับการปล่อยในกรณีปกติ มีปริมาณหรือสัดส่วนของขยะมูลฝอยที่ได้รับการจัดการอย่างถูกหลักสุขาภิบาลเพิ่มขึ้น และรักษาคุณภาพน้ำและคุณภาพอากาศในพื้นที่วิกฤตให้อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน

4. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย ความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียชีวิตจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้าและค่านิยมลดลง มีความพร้อมที่ปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ ประเทศไทยมีส่วนร่วมในการกำหนดบรรทัดฐานระหว่างประเทศ เกิดความเชื่อมโยงการขนส่ง โลจิสติกส์ ห่วงโซ่มูลค่า เป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่สำคัญ ในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก และอัตราการเติบโตของมูลค่าการลงทุนและการส่งออกของไทยในอนุภูมิภาค ภูมิภาค และอาเซียนสูงขึ้น

5. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน บทบาทภาครัฐในการให้บริการ ซึ่งภาคเอกชนดำเนินการแทนได้ดีกว่าลดลง เพิ่มการใช้ระบบดิจิทัลในการให้บริการ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอิสระมากขึ้น โดยอันดับประสิทธิภาพภาครัฐที่จัดทำโดยสถาบันการศึกษานานาชาติ และอันดับความยากง่ายในการดำเนินธุรกิจในประเทศดีขึ้น การใช้จ่ายภาครัฐและระบบงบประมาณมีประสิทธิภาพสูง ฐานภาษีกว้างขึ้น และดัชนีการรับรู้การทุจริตดีขึ้น รวมถึงมีบุคลากรภาครัฐที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

2.2.4.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. คนไทยส่วนใหญ่มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมเพิ่มขึ้น
2. คนในสังคมไทยทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น
3. คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. พัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะความรู้ และความสามารถ ในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน และแก้ไขปัญหาความยากจน

2. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสให้กับกลุ่มเป้าหมายประชากรร้อยละ 40 ที่มีรายได้ต่ำสุดให้สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพของรัฐ และมีอาชีพ

2. ขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยไม่ถูกจำกัดศักยภาพจากสภาพครอบครัว พื้นที่ และสภาพร่างกาย

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่ง

และยั่งยืน

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

1. ปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ

2. ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น

แนวทางการพัฒนา

การรักษาความมั่นคงภายในเพื่อให้เกิดความสงบในสังคมและธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ โดยนำแนวทางพระราชดำริไปเผยแพร่และพัฒนา และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการพระราชดำริ รวมถึงป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบ

และธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

เพิ่มคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้สูงขึ้น

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปลุกฝังให้คนไทยไม่โกง

2.2.5 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

2.2.5.1 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 7 ประเด็นการป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
3. ตัวชี้วัด จำนวนนักเรียน นักศึกษา และเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ศึกษาต่อสถาบันของรัฐในทุกระดับชั้น
4. กลยุทธ์ พัฒนาการศึกษให้ได้มาตรฐานสอดคล้องกับตลาดแรงงานในพื้นที่ และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ โดยเร่งแก้ปัญหาพื้นฐานที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของเยาวชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะทวิภาษา (มลายูถิ่น-ไทย)

2.2.5.2 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 8 เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 10 ประเด็นการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสังคมไทยลดลง
3. ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
4. กลยุทธ์ รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติดเพื่อป้องกันการเสพยา โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

2.2.5.3 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติที่ 9 เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

1. แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ รองรับนโยบายที่ 11 ประเด็นการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต
2. เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต และประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ
3. ตัวชี้วัด ดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริตของประเทศไทย
4. กลยุทธ์ รณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

2.3 แผนระดับที่ 3

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา

และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

2.3.2 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพิจารณาเห็นว่าสถานการณ์ในปัจจุบัน มีปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยมากขึ้น ทั้งในด้านกฎหมาย ด้านนโยบายและแผน รวมถึงบริบทอื่นที่กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง เพื่อเป็นการรวมพลังในการผลักดันและขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแล และพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ผ่านการขับเคลื่อน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์ 1) สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาปฐมวัยอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเป็นธรรม 2) พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย 3) ส่งเสริม และพัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 4) ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ สื่อ นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย 5) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย 6) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย และ 7) ปรับปรุงกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวข้องให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย

2.3.3 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา และ 5) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กำหนดไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วย พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง และแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนอื่น ๆ ในปี พ.ศ. 2563 ถึง 2565 ซึ่งมีสาระสำคัญ 6 เรื่อง ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคน ทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา แผนงาน/โครงการสำคัญในแผนปฏิบัติการราชการแต่ละเรื่องดังกล่าว

เนื่องด้วยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มีการปรับเปลี่ยนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เดิมในแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ 6 เรื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นเดิมของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่เนื่องด้วยสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี 2564-2565 และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับเปลี่ยน จึงมีการปรับแผนปฏิบัติการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ.2563-2565)

มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564-2565 ซึ่งกำหนดสาระสำคัญไว้ 4 เรื่อง ที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.3.5 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) กระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีสาระสำคัญ 4 เรื่อง ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมาย จำนวน 14 เป้าหมาย ตัวชี้วัด จำนวน 18 ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา จำนวน 49 แนวทาง เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดิน จำแนกเป็นนโยบายหลัก 12 ด้าน และนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ซึ่งนโยบายหลัก 12 ด้าน ประกอบด้วย 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ 2) การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศและความสงบสุขของประเทศ 3) การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม 4) การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก 5) การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย 6) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค 7) การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก 8) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย 9) การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

10) การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน 11) การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ 12) การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรมและนโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน 2) การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน 3) มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก 4) การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม 5) การยกระดับศักยภาพของแรงงาน 6) การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต 7) การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 8) การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ 9) การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ 10) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน 11) การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย 12) การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

2.4.2 นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565

นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

ข้อ 1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

ข้อ 2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

ข้อ 3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

ข้อ 4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ข้อ 5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบ วัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบ การประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ข้อ 6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดม ทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่นๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

ข้อ 7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพโดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิตและ การจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

ข้อ 8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการ ติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

ข้อ 9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิต ที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

ข้อ 10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทยด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

ข้อ 11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มี คุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ข้อ 12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1. ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง

ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2. หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

3. ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

4. ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

5. พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

6. การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

7. การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

2.4.3 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับแผนการปฏิรูปประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ที่มีความสำคัญเร่งด่วน และสามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรมในช่วงปี พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ (1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย (2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ (3) การสร้างระบบการผลิตและพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีที่สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2) ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการ ให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ สู่วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็น ในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุล ทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
 ฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก
 และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบท
 ของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 1 - 3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษา
 ที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เริ่มต้นแบบการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา
 และการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยสรุปแล้ว ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน
 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ ที่เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
 อย่างยั่งยืน โดยมียุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องหลักในด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร ส่วนแผน
 ระดับที่ 2 ซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ
 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-19 พ.ศ. 2564 – 2565 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
 แผนการปฏิรูปประเทศ กิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ
 (Big Rock) ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคง
 แห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 เป็นแผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น
 การพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และ 2 ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ได้แก่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย
 ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565) แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565)
 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2564 - 2565) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 นอกจากนี้ ยังพิจารณานโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) นโยบายการจัดการศึกษาของ
 กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - พ.ศ. 2565 ในการจัดทำแผนปฏิบัติการดังกล่าว เช่นเดียวกับ
 แผนปฏิบัติราชการอีกด้วย

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน และกลยุทธ์หน่วยงาน 4 เรื่อง ดังนี้

3.1 ภาพรวม

3.1.1 วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่อัจฉริยะที่ยั่งยืน”

3.1.2 พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน

1. ผู้เรียนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รวมถึงผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพชีวิตที่มีคุณภาพ และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริหารการศึกษาระดับพื้นฐานที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ มีทักษะ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศ

5. พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

3.1.4 กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

3.2 กลยุทธ์หน่วยงาน

3.2.1 กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าหมาย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	85
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท	ร้อยละ	80
3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้	ร้อยละ	80

3. รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกัน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ ทุกรูปแบบ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 85
คำอธิบาย	1. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ฝุ่น PM 2.5 3. จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด และภัยคุกคามทุกรูปแบบ และเข้าร่วมโครงการตามมาตรฐานโรงเรียนความปลอดภัย
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ B จำนวนผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน.
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ การพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	1. สถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งตั้งอยู่ในจังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี จังหวัดนราธิวาส จังหวัดสตูล และสี่อำเภอจังหวัดสงขลา ได้แก่ อำเภอจะนะ อำเภอนาทวี อำเภอสะบ้าย้อย และอำเภอเทพา 2. การได้การพัฒนาการจัดการศึกษา หมายถึง การได้รับการจัดโอนสรรงบประมาณตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบท B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	รายละเอียด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สพก.จชต.
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	1. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ฝุ่น PM 2.5 2. แนวทางในการจัดการภัยพิบัติ ได้แก่
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้เกิดการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL) B จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน. / ฉก.คส.
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (NEW NORMAL)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	1. รูปแบบภัยคุกคาม ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ (โควิด-19) ฝุ่น PM 2.5
ข้อมูลที่ใช้	A สถานศึกษามีการจัดทำแผนเพื่อรับรองมาตรการการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบเพื่อให้นักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันภัยคุกคามทุกรูปแบบ B จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ฉก.ชน.

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	บุคลากรทางการศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยกับภัยพิบัติต่าง ๆ (อุทกภัย วาตภัย ภัยหนาว ภัยแล้ง) ความปลอดภัย จากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน ตลอดจนความปลอดภัยด้านอาชีวอนามัย
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนบุคลากรทางการศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ B จำนวนบุคลากรทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สอ.

4. แนวทางการพัฒนา

1. สร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ความเสี่ยง และดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

2. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ รู้จักวิธีการป้องกันและแก้ไข เกี่ยวกับภัยคุกคาม ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ ภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉิน โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ตลอดจนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย

3. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อรองรับภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

4. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning รวมถึงความพร้อมของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อความปลอดภัย เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ภัยพิบัติและภัยคุกคาม

5. ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อม และสร้างระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ ที่ปลอดภัยในสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความอบอุ่น และมีความสุขในสถานศึกษา

6. เสริมสร้างแนวทางการป้องกันและแก้ปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้อย่างทันท่วงที เช่น ภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมก่อกวนก่อกำลังรังแกผู้อื่น

(Bully) ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่วงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

7. พัฒนาระบบและรูปแบบการป้องกันภัยทุกรูปแบบ รวมทั้งเสริมสร้างสวัสดิการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะภัยที่เกิดจากความไม่สงบในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

3.2.2 กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าหมาย

1. เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการสมวัย
2. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน
ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	70
2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการ ทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษา ที่เหมาะสม ตามความจำเป็น	คน	3,315,554
3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับ นักเรียนยากจน	ร้อยละ	20
4	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม ความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	คน	40,436

3. รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็น	รายละเอียด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	อัตราดังกล่าว จำกัดเฉพาะในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำลังศึกษาหรือได้รับบริการการศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - ม.3) B จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12-15 ปี
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนพ.
ตัวชี้วัด 2	จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น
ค่าเป้าหมาย	3,315,554 คน
คำอธิบาย	1. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนพิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ หรือได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ เหมาะสมกับประเภทความพิการตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM: IEP) 3. ผู้เรียนด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้เรียนด้อยโอกาสที่อยู่ในสภาวะยากลำบาก มีชีวิตความเป็นอยู่ด้อยกว่าเด็กปกติทั่วไป เนื่องจากประสบปัญหาต่าง ๆ และได้รับความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ เพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น และพึ่งพาตนเองได้
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนผู้เรียนพิการในสถานศึกษาที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา และการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น B จำนวนผู้เรียนด้อยโอกาสในสถานศึกษา ที่ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา

ประเด็น	รายละเอียด
	C จำนวนผู้พิการและผู้ด้อยโอกาสทั้งหมดที่เข้าเรียนในสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A+B+C
แหล่งข้อมูล	สนพ./ สศศ.
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 20
คำอธิบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. นักเรียนยากจน หมายถึง นักเรียนที่พิจารณาจากเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนยากจนมีรายได้เฉลี่ยต่อครัวเรือนไม่เกิน 3,000 บาท/เดือน 3. เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน คือ เงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนจบการศึกษาภาคบังคับ และให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนนักเรียนยากจนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน</p> <p>B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สนพ.
ตัวชี้วัด 4	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)
ค่าเป้าหมาย	สวก.= 3,246 คน สบว.= 28,440 คน ศบศ.= 8,750 คน
คำอธิบาย	- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพดังกล่าว หมายถึง ผู้เรียนที่เรียนในโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ผู้เรียนในห้องเรียนพิเศษ ผู้เรียนภายใต้โครงการ ที่ส่งเสริมการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่า สอวน.</p> <p>- ผู้เรียนภายใต้โครงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด และความสามารถทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา หมายถึง นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ที่ผ่านการคัดกรองเข้าร่วมโครงการและกิจกรรม ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และตามความถนัด ตามกลุ่มเป้าหมายของการพัฒนา 3 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านดนตรี ของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนดนตรี 19 โรงเรียน จำนวน 1,840 คน (ชั้น ม.1 - ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564) นักเรียนชั้น ม.1 จำนวน 387 คน และ ม.4 จำนวน 188 คน (ปีการศึกษา 2565) 2. นักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี และด้านนาฏศิลป์ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ จำนวน 160 คน 3. นักเรียนของโรงเรียนในโครงการห้องเรียนกีฬา จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 1,246 คน
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย 12 แห่ง จำนวน 8,640 คน</p> <p>B จำนวนนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 220 โรงเรียน จำนวน 19,800 คน</p> <p>C จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา จำนวน 3,246 คน</p> <p>D จำนวนนักเรียนผู้มีความสามารถสูงผ่านมาตรฐานค่า สอวน. (โรงเรียนศูนย์ฯ สอวน. 136 โรงเรียน จำนวนครูวิทยากรและนักเรียนรวม 8,750 คน)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A+B+C+D
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ.

4. แนวทางการพัฒนา

1. สร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างเสมอภาค โดยการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กปฐมวัย (3 - 5 ปี) ทุกคน ให้ได้รับการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการ จากสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคการเข้าถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพให้แก่ ประชากรวัยเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียน ความถนัดและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และประสาน ช่วยเหลือ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อยู่นอกระบบการศึกษาให้เข้าถึงการศึกษา ที่มีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และสนับสนุนให้มีข้อมูล องค์กรความรู้ และ แนวทาง/วิธีการ/เครื่องมือ ที่จำเป็นในการป้องกันนักเรียนออกจากระบบการศึกษา
4. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส
5. ส่งเสริม พัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างโอกาส ทางการศึกษา
6. ระดมการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

3.2.3 กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยเฉพาะ SDG เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มี คุณภาพและสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ	80
2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	90
3	ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80
4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	ร้อยละ	40
5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ	90
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA	ร้อยละ	70
7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	ร้อยละ	10
8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ	10

3. รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	นักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หมายถึง นักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการคุณภาพพระระดับดีขึ้นไปทั้ง 4 ด้าน

ประเด็น	รายละเอียด
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย B จำนวนนักเรียนปฐมวัยในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	- ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน - สพป. รายงานผลในระบบ E-MES (ELECTRONIC MONITORING AND EVALUATION SYSTEM) - สวก. (ทำรายงานวิจัยแบบปีเว้นปีการศึกษาโดยสุ่มกลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนอนุบาลปีที่ 3)- สตผ. (สปป.รายงานในระบบ E-MES ทุกปี)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไปหมายถึง นักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 8 ประการ ได้แก่ 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป B จำนวนนักเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของความสำเร็จของการดำเนินโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	1. ความสำเร็จของการดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การดำเนินกิจกรรม/โครงการของสำนักงาน

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียมผู้เรียนให้สอดคล้อง กับศตวรรษที่ 21 ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. ในเรื่องทักษะ การเรียนรู้ (LEARNING SKILL) คือ การเรียนรู้ 3Rs8Cs ดังนี้</p> <p>3Rs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. READING คือ สามารถอ่านออก 2. (W)RITEING คือ สามารถเขียนได้ 3. (A)RITHMATIC คือ มีทักษะในการคำนวณ <p>8Cs</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CRITICAL THINKING AND PROBLEM SOLVING คือ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแก้ไขปัญหาได้ 2. CREATIVITY AND INNOVATION คือ การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม 3. CROSS-CULTURAL UNDERSTANDING คือ ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม 4. COLLABORATION TEAMWORK AND LEADERSHIP คือ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ 5. COMMUNICATION INFORMATION AND MEDIA LITERACY คือ มีทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ 6. COMPUTING AND IT LITERACY คือ มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และรู้เท่าทันเทคโนโลยี 7. CAREER AND LEARNING SKILLS คือ มีทักษะอาชีพและการเรียนรู้ 8. COMPASSION คือ มีความเมตตา กรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย (245 เขตพื้นที่การศึกษา เขตละ 10 โรงเรียน เท่ากับ 2,450 โรงเรียน) ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ร้อยละ 80</p> <p>B จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	(A / B) * 100
แหล่งข้อมูล	สวก. โดยมีกระบวนการได้มาซึ่งข้อมูลดังนี้

ประเด็น	รายละเอียด
	1. สฟป./สพม. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามกิจกรรมที่กำหนด และ รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ โดยส่งผ่านระบบรายงานผลการ ประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระบบ KRS) 2. สฟป./สพม. แนบไฟล์ข้อมูล (.DOCX พร้อม.PDF/.XLS/ ฯลฯ) และไฟล์ ภาพถ่าย หรือวีดิทัศน์ (ถ้ามี) ส่งผ่านระบบรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (ระบบ KRS) 3. สฟฐ. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล
ตัวชี้วัด 4	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 40
คำอธิบาย	ค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 โดย ชั้น ป.6 และ ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในส่วนชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ข้อมูลที่ใช้	1. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ป.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 2. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.3 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ 3. คะแนนเฉลี่ยรวมทุกวิชาของ O-NET ชั้น ม.6 ประกอบด้วย วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลที่คำนวณโดยสำนักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์กร มหาชน)
แหล่งข้อมูล	สทศ.
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทาง ด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย	ข้อมูลของครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุก คนได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอน

ประเด็น	รายละเอียด
	ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบวัดระดับ CEFR
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมของ สพฐ. ที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด หรือผ่านการสอบ CEFR อย่างไม่อย่างหนึ่ง B จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมของ สพฐ.
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ.
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 70
คำอธิบาย	- สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - การได้รับการเตรียมความพร้อม หมายถึง การนำนักเรียนเข้าใช้งานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ที่สำนักทดสอบทางการศึกษาเผยแพร่ และให้บริการ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	ศบศ. (ข้อมูลจากฐานระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และหลักฐานร่องรอยการทำแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ของนักเรียน)
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10
คำอธิบาย	- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (LINGUISTIC INTELLIGENCE)

ประเด็น	รายละเอียด
	<p>ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (LOGICAL- MATHEMATICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (VISUAL-SPATIAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านร่างกายและ การเคลื่อนไหว (BODILY-KINESTHETIC INTELLIGENCE) ปัญญาด้านดนตรี (MUSICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมนุษย์สัมพันธ์ (INTERPERSONAL INTELLIGENCE) ปัญญา ด้านความเข้าใจตนเอง (INTRAPERSONAL INTELLIGENCE) และปัญญาด้านธรรมชาติ วิทยา (NATURALIST INTELLIGENCE)</p> <p>- การจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการ / โครงการงาน รวมถึงการจัดห้องเรียนพิเศษ ประเภทต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้มีความสามารถพิเศษ 8 ด้าน ตาม ทฤษฎีพหุปัญญา ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (VERBAL/LINGUISTIC ABILITIES) รวมถึงการพัฒนา เด็กผู้มีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศผ่านการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษภาษาจีน 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (MATHEMATICAL/REMBOLIC ABILITIES) 3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (SCIENCE/REALISTIC ABILITIES) 4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (MECHANICAL/ ELECTRONICS ABILITIES) 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (ARTISTIC/SPATIAL ABILITIES) 6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (SONANCE/AUDITORY ABILITIES) 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (SOMATIC/BODILY ABILITIES) 8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (SOCIAL AND EMOTIONAL ABILITIES)
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา รวมถึง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย 12 โรงเรียนในโครงการ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 220 โรงเรียน โรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ 2,200 โรงเรียนซึ่งจัดให้มีการ เรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบ่งเป็น EP 211 โรงเรียน, MEP 420 โรงเรียน , IEP 11 โรงเรียน</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	โรงเรียนซึ่งจัดให้มีการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาจีน จำนวน 1,452 โรงเรียน และจำนวนสถานศึกษาอื่นๆ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา B จำนวนสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก. / สบว. / ศบศ. / สนผ.
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10
คำอธิบาย	<p>- พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถทางปัญญาของมนุษย์ตามทฤษฎีพหุปัญญา แบ่งออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่ ปัญญาด้านภาษา (LINGUISTIC INTELLIGENCE) ปัญญาด้านตรรกะและคณิตศาสตร์ (LOGICAL- MATHEMATICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมิติสัมพันธ์ (VISUAL-SPATIAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว (BODILY-KINESTHETIC INTELLIGENCE) ปัญญาด้านดนตรี (MUSICAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์ (INTERPERSONAL INTELLIGENCE) ปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง (INTRAPERSONAL INTELLIGENCE) และ ปัญญาด้านธรรมชาติวิทยา (NATURALIST INTELLIGENCE)</p> <p>- ความสามารถพิเศษ หมายถึง ความสามารถที่โดดเด่นของบุคคลด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านเหนือบุคคลในวัยเดียวกันซึ่งอาจเป็นความสามารถทางสติปัญญาความสามารถทางวิชาการเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น 8 ด้าน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถพิเศษด้านภาษา (VERBAL/LINGUISTIC ABILITIES) 2. ความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ (MATHEMATICAL/REMBOLIC ABILITIES) 3. ความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ (SCIENCE/REALISTIC ABILITIES) 4. ความสามารถพิเศษด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ (MECHANICAL/ELECTRONICS ABILITIES) 5. ความสามารถพิเศษด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ (ARTISTIC/SPATIAL ABILITIES) 6. ความสามารถพิเศษด้านการได้ยิน (SONANCE/AUDITORY ABILITIES) 7. ความสามารถพิเศษด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ (SOMATIC/BODILY ABILITIES) 8. ความสามารถพิเศษด้านสังคมและอารมณ์ (SOCIAL AND EMOTIONAL ABILITIES) <p>- การคัดกรอง หมายถึง ผลการสำรวจจากการคัดกรองผ่านโปรแกรมสำรวจแววจานความสามารถพิเศษที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น</p>

ประเด็น	รายละเอียด
	- การพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล หมายถึง การนำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญา 8 ด้าน ไปพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามผลการคัดกรองผ่านโปรแกรมสำรวจแวວความสามารถพิเศษที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาพัฒนาขึ้น
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองด้วยระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จำแนกตามระดับชั้น (ป.3-6 และ ม. 1-6) B จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป 3- ม.6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	สวก.

4. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
- พัฒนาผู้เรียนตามแนวทางพหุปัญญา (Multiple Intelligences)
- พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
- ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
- ดำเนินการคัดกรอง/วัดความสามารถและความถนัดของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและส่งเสริมขีดความสามารถตามศักยภาพ

คุณภาพครู

- ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation ให้กับผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ

8. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

หลักสูตรและอื่น ๆ

9. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานของสามมโนทัศน์หลัก คือ Career Education , Competency Building , Creative Education

10. ส่งเสริม สนับสนุนการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา โดยให้มีรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เช่น การทดสอบด้วยข้อสอบปรนัยและอัตนัย การประเมินภาคปฏิบัติ (Performance-based Assessment) และการประเมิน ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เป็นต้น

11. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษาและบูรณาการอย่างยั่งยืนในการจัดการเรียนรวม

12. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมทั้งดำเนินการให้มีการขยายผล

13. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพ และการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

15. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

16. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครู สายสามัญ ปฐมวัย การศึกษาพิเศษ การศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

17. เสริมสร้างความเข้มแข็งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เพื่อเป็นศูนย์กลางในการบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

3.2.4 กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรมได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความคล่องตัวและเอื้อต่อการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย ปี 2565
1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	ร้อยละ	80
2	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน	สัดส่วน	3 : 2
3	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่	ร้อยละ	80
4	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA	ร้อยละ	80
5	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ	ร้อยละ	10

3. รายละเอียดตัวชี้วัด

ประเด็น	รายละเอียด
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> ● หน่วยงาน หมายถึง สำนัก/หน่วยงานเทียบเท่าในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ส่วนกลาง) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ● สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ● ระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล หมายถึง ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ หรือแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการ

	ของหน่วยงาน และสถานศึกษา 4 ด้านได้ครบถ้วน ได้แก่ ด้านบริหารงานทั่วไป ด้านแผนงาน และงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านวิชาการ
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาที่มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ได้ครบถ้วน B จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษาทั้งหมดตาม <u>กลุ่มเป้าหมาย</u>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	กพร. สทร.
ตัวชี้วัด 2	สัดส่วนของเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอนต่องานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน
ค่าเป้าหมาย	สัดส่วน 3 : 2
คำอธิบาย	<ul style="list-style-type: none"> ● เวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ภาระของครูในการจัดการเรียนการสอนโดยตรงต่อนักเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดในมาตรฐานงาน หรือเวลาที่ใช้ในภาระงานเพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง <p>งานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ภาระงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากเวลาของครูในการจัดการเรียนการสอน</p>
ข้อมูลที่ใช้	A ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน B ระยะเวลาที่ใช้ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ● C ระยะเวลาทั้งหมดที่ครูใช้ในโรงเรียน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	A : B
แหล่งข้อมูล	กพร.
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง สถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จำนวน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสตูล จังหวัดระยอง จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดกาญจนบุรี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยะลา จังหวัดปัตตานี และจังหวัดนราธิวาส 2. สถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ กลุ่มโรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและโรงเรียนพื้นที่เกาะ

	3. สถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ หมายถึง สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน โดยตั้งอยู่ใน 10 จังหวัด ได้แก่ เชียงราย กาญจนบุรี นราธิวาส นนทบุรี นครพนม ตราด สงขลา ตาก สระแก้ว และ มุกดาหาร รวมถึงสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก EEC ใน 3 จังหวัดภาคตะวันออก ได้แก่ ชลบุรี ระยอง และฉะเชิงเทรา
ข้อมูลที่ใช้	A จำนวนสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา B จำนวนสถานศึกษาในเขตพื้นที่ลักษณะพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา C จำนวนสถานศึกษาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา D จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A+B+C/D) * 100$
แหล่งข้อมูล	สบน. / สนผ. / สมป. (ศึกษาจากรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในโครงการจาก การสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน สื่อนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายของเขตพัฒนาพิเศษภาค ตะวันออก (EASTERN ECONOMIC CORRIDOR : EEC) ตามบริบทของโรงเรียน รวมถึง การใช้งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้)
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของหน่วยงานในสังกัด สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย	หน่วยงานในสังกัด สพฐ. หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ข้อมูลที่ใช้	1. ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2. ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	นำเข้าข้อมูลจากระบบการประเมิน ITA ONLINE
แหล่งข้อมูล	สนก. (ผลการประเมิน ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา) สพท. (ผลการประเมิน ITA ของสถานศึกษา)
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของโครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 10

คำอธิบาย	<p>1. โครงการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหมายถึง โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีการดำเนินการและนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR)</p> <p>2. การบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ หมายถึง การนำผลการดำเนินงานโครงการไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p>
ข้อมูลที่ใช้	<p>A จำนวนโครงการที่มีการดำเนินการและนำเข้าสู่ข้อมูลจากระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ</p> <p>B จำนวนโครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	$(A / B) * 100$
แหล่งข้อมูล	<p>สศพ.</p> <p>(นำผลการดำเนินงานโครงการเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติที่สอดคล้องกับโครงการนั้น ๆ)</p>

4. แนวทางการพัฒนา

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียน และผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการงาน ตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในทุกมิติ

2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับประชาชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก

3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ

การพัฒนาประสิทธิภาพสถานศึกษาและพื้นที่นวัตกรรม

4. สนับสนุนการจัดทำมาตรฐานสำหรับโรงเรียนที่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทุกด้านให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

6. พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

7. บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสรับการศึกษาที่มีคุณภาพ

8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และพื้นที่พิเศษ อาทิ โรงเรียนในโครงการพระราชดำริ โรงเรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ โรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น

9. สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

10. พัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา และส่งเสริมให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในระบบประกันคุณภาพ

การบริหารจัดการ

11. จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรด้านการศึกษาในการขับเคลื่อนนโยบายตามความต้องการและจำเป็นของผู้เรียนและสถานศึกษาในบริบทของแต่ละพื้นที่ และกระจายอำนาจการบริหารและงบประมาณไปสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยลดกิจกรรมที่ดำเนินการจากส่วนกลาง เน้นกำกับทิศทาง และติดตามประเมินผล

12. สนับสนุนให้มีการปรับอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม

13. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

14. พัฒนาบุคลากรในสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการวางกลยุทธ์องค์กร การมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานและการสร้างสุขในองค์กร และพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ด้านความเชื่อมโยงจากนโยบายสู่การปฏิบัติ วัฒนธรรมการให้บริการ และการสร้างเครือข่ายการทำงาน และให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะ พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ

15. บริหารอัตรากำลังในสถานศึกษา เพื่อลดภาระงานอื่นของครูที่ไม่ใช่การสอน และบริหารอัตรากำลังในสำนักงานทุกระดับ ให้สอดคล้องกับภารกิจ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

16. พัฒนาระบบการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) โดยให้บุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ นำหลักธรรมาภิบาลไปสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

17. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

18. บูรณาการระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในเชิงนโยบาย Agenda-based และ Area-based ระดับคลัสเตอร์ (Cluster) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

19. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม และจัดการศึกษาร่วมกันของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรอื่น ๆ โดยเพิ่มบทบาทและกรอบภารกิจที่ตอบสนองต่อนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการมากขึ้น

โดยสรุปแล้ว แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มีวิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน ผ่านการขับเคลื่อนใน 4 กลยุทธ์หน่วยงาน ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และกลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนในระดับต่างๆ ตามที่ได้กล่าวมาแล้วในส่วนที่ 2 ซึ่งในแต่ละกลยุทธ์ของการดำเนินงานได้กำหนดประเด็นสำคัญโดยมีเป้าหมายในการดำเนินการ ตัวชี้วัด แนวทางในการดำเนินการ และแผนงาน/โครงการ โดยสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

3.3 การเชื่อมโยงแผนในระดัต่าง ๆ กับโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณามาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ													
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจฯ	แผนแม่บท เฉพาะกิจฯ	Big rock	แผนฯ 12 อื่นๆ	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐสภา	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สพร.	กลยุทธ์ หน่วยงาน			
รวมทั้งสิ้น			256,405,266,400														
1. แผนงานพื้นฐานด้านความมั่นคง			992,083,700														
1.1 โครงการพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้			992,083,700														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ของนักเรียนที่สำเร็จการ		ร้อยละ 20															
1.1.1 กิจกรรมหลัก ที่ฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้			614,637,500														
ตัวชี้วัด : ค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)		ร้อยละ 3															
จุดเน้น 1 การรักษาความปลอดภัย	สพท.จชต.		99,208,700														
1. การรักษาความปลอดภัยครูและสถานศึกษา	สพท.จชต.		97,650,000	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	1	1		
2. การพัฒนาครูอาชีวศึกษา	สพท.จชต.		1,558,700	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	1	1		
จุดเน้น 2 การสร้างโอกาสทางการศึกษา	สพท.จชต.		69,009,200														
3. โรงเรียนในกรุงเทพมหานครดำเนินการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจังหวัดชายแดนใต้	สพท.จชต.		57,408,000	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	2.2	2		
4. งานชุมชนลูกหลานแดนภาคใต้	สพท.จชต.		1,848,600	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	3.1	3		
5. นวัตกรรมวิชาการชายแดนใต้	สพท.จชต.		5,348,200	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	3.1	3		
6. พัฒนาเด็กและเยาวชนในสังคมพหุวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน	สพท.จชต.		4,404,400	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	3.1	3		
จุดเน้น 3 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สพท.จชต.		213,147,700														
7. ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		968,300	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	4.6	4		
8. การแข่งขันกีฬานักเรียนชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		3,617,900	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	3.1	3		
9. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมองค์กรเครือข่ายจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		884,400	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	4.4	4		
10. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต อัตลักษณ์ และวัฒนธรรมของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		6,677,100	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	3.1	3		
11. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		201,000,000	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	2.2	2		
จุดเน้น 4 การส่งเสริมสวัสดิการ	สพท.จชต.		210,776,500														
12. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		103,804,600	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	4.4	4		
13. ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		856,700	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	4.4	4		
14. พัฒนาอาสาสมัครที่โรงเรียนจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาพัฒนาในการจัดการศึกษา	สพท.จชต.		106,115,200	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	4.4	4		
โครงการพัฒนานโยบายเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.		22,495,400														
1.1.2 กิจกรรมหลัก โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้			377,446,200														
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ศึกษาต่อในโรงเรียนของรัฐเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 ของจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา		ร้อยละ 20															
1. โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพท.จชต.		377,055,000	1	1	1	1	5	7	8	8	5	5	2.2	2		

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ														
แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
2.5.2 กิจกรรมหลัก ก้าวต่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างโรงเรียนศึกษาศาสตร์		51 โรงเรียน	343,103,700	3	12		1	1	-	8		3	24	4
2.6 ผลผลิตที่ 6 ได้ผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศึกษา		3,246 คน	1,032,477,900											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านศิลปะ นฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา		8,640 คน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนโรงเรียนศึกษาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		220 โรงเรียน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์		8,750 คน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษ		1,000 โรงเรียน												
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์														
2.6.1 กิจกรรมหลักพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		220 โรงเรียน	22,088,000											
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์														
1. โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ระหว่างประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์	สปว.		400,000	3	12		2	1		8		1	3	3
2. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สปว.		17,435,200	3	12		2	1		8		1	3	3
3. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สทฐ.		4,252,800	3	12		2	1		8		1	3	3
2.6.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย			873,529,400											
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		8,640 คน												
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ	สปว.		862,692,500	3	12		2	1		8		1	3	3
2. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สทฐ.		10,836,900	3	12		2	1		8		1	3	3
2.6.3 กิจกรรมหลักส่งเสริมการเรียนรู้จุดเด่นโดยยึดทักษะระบบบัญชีในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ			8,648,600											
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนพิเศษด้านภาษาพาณิชยกรรมผู้จัดจำหน่ายโดยยึดระเบียบในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ		835 โรงเรียน												
1. โครงการ Science Technology Innovation for Agriculture in School (STI)	สปว.		2,906,400	3	12		2	1		8		1	2	2
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สปว.		553,000	3	12		2	1		8		1	3	3
3. โครงการพัฒนาโมบายเพื่อสนับสนุนผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา	สทฐ.		5,189,000	3	12		2	1		8		1	3	3
2.6.4 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ			8,030,600											
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		200 โรงเรียน												
ตามมาตรฐานและหลักสูตรของโรงเรียนการศึกษาศาสตร์พลังใจ														
1. โครงการ วิทยาศาสตร์พลังใจ ระดับประถมศึกษา	สปว.		1,606,100	3	12		2	1		8		1	3	3
2. โครงการวิทยาศาสตร์พลังใจ ระดับมัธยมศึกษา	สปว.		1,606,100	3	12		2	1		8		1	3	3

แผนปฏิบัติการ										ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ						
แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณาย ตัวชี้วัด	วงเงินประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทง.	กลยุทธ์ หน่วยงาน		
<p>ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ความรู้ สมรรถนะ หรือทักษะอาชีพในด้านต่างๆ เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสอดคล้องตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความท้าทายที่เป็นพิเศษของโลกใน</p> <p>1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21</p> <p>3.1.3 กิจกรรมหลักผู้ทรงคุณวุฒิแห่งเนชั่น</p> <p>ตัวชี้วัด : จำนวนครูผู้ทรงคุณวุฒิแห่งเนชั่นที่มีความรู้ ความสามารถ ที่จะ ตรงตามตำแหน่ง มีคุณสมบัติตรงตามตำแหน่งและตรงใจงานตำแหน่ง</p> <p>1. โครงการครูผู้ทรงคุณวุฒิแห่งเนชั่น</p> <p>3.1.4 กิจกรรมหลักความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายในการสร้างพื้นฐานสื่อ การเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล</p> <p>1. โครงการคอมพิวเตอร์</p> <p>2. โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School Project)</p> <p>3. สนับสนุนภาคีความร่วมมือภาคีเครือข่ายด้านการจัดการศึกษา (งบลงทุน)</p> <p>4. โครงการพัฒนาไปรษณีย์สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>3.1.5 กิจกรรมหลักพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ฐานในเขตพื้นที่ภาคใต้</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่จัดการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้ได้วิทยานิพนธ์ของตนเองมีเป้าหมายไปภาคีประกอบการอาชีพ ตลอดจนก่อให้เกิดทางลาดแรงงาน</p> <p>1. โครงการส่งเสริมการใช้รถจักรยานกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รถจักรยานสมรรถนะ) สำหรับสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ</p> <p>2. โครงการพัฒนาไปรษณีย์สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>3.1.6 กิจกรรมหลักจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาได้รับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะจำเป็นสำหรับอาชีพ เพื่อเตรียมตัวในการประกอบอาชีพ</p> <p>2. โครงการพัฒนาไปรษณีย์สนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p> <p>3.1.7 กิจกรรมหลักสร้างจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม</p> <p>ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. โครงการโรงเรียนสีเขียว (โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน)</p> <p>2. โครงการ มีอย่างน่าชื่นชมโครงการพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี บูมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เน้นทักษะ และสมรรถนะผู้เรียนแห่งอนาคต</p> <p>3. โครงการขยายรอยเท้าโรงเรียน</p> <p>4. โครงการสร้างสำนึกและความรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	สทว.	ร้อยละ 80	1,868,900	3		11	2	1		8	1	2	3	3		
	สทง.		2,803,400	3		11	2	1		8	1	2	3	3		
			132,600,000													
	สทว.	ร้อยละ 70	132,600,000	3		11	2	1		8		1	3.1	3		
			152,386,700													
	สทก.		11,441,200	3		11	2	1		8	10	1	4	4		
	สทก.		280,000	3		11	2	1		8	10	1	4	4		
	สทค.		123,083,600	3		11	2	1		8	10	1	4	4		
	สทง.		17,581,900	3		11	2	1		8		1	4	4		
			2,415,100													
	สทว.		966,000	3		12	2	1		8	1	2	3	3		
	สทง.		1,469,100	3		12	2	1		8	1	2	3	3		
			6,851,700													
		ร้อยละ 80														
	สทก.		2,740,700	3		12	2	1		8	1	2	2	3		
	สทง.		4,111,000	3		12	2	1		8	1	2	2	3		
			19,974,900													
		ร้อยละ 80														
	สทก.		1,360,800	3		12	2	1		8	10	5	3	3		
	สทค.		923,600	3		12	2	1		8	10	5	3	3		
	สทก.		2,701,000	3		12	2	1		8	10	5	3	3		
	สทก.		3,004,600	3		12	2	1		8	10	5	3	3		

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ										กลยุทธ์ หน่วยงาน				
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทง.					
คํชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของคนที่มีการศึกษาที่รับปริญญาเป็นสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงซึ่งมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ		ร้อยละ 80																
คํชี้วัดสังคมภาพ : ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.3 ที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป จากปีการศึกษาที่ผ่านมา		ร้อยละ 3																
คํชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการออกแบบเทคโนโลยี		29,817 โรงเรียน																
คํชี้วัดสังคมภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการออกแบบเทคโนโลยี		ร้อยละ 100																
คํชี้วัดสังคมภาพ : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีความสามารถด้านหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต		ร้อยละ 80																
คํชี้วัดสังคมภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้		ร้อยละ 80	23,611,400															
3.2.1 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศึกษา		ร้อยละ 80																
คํชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ระบบโครงการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและเต็ม																		
1. โครงการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและเต็มศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐาน	สทง.		9,444,600	3	12	3.1	2	1	8	1	2	3	3					
2. โครงการพัฒนา โยบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		14,166,800	3	12	3.1	2	1	8	1	2	3	3					
3.2.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการออกแบบเทคโนโลยี		ร้อยละ 80	14,312,700															
คํชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการออกแบบเทคโนโลยี		29,817 โรงเรียน																
1. โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและการออกแบบเทคโนโลยี	สทง.		5,725,100	3	12	3.1	2	1	8	1	2	3	3					
2. โครงการพัฒนา โยบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		8,587,600	3	12	3.1	2	1	8	1	2	3	3					
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ 80	7,010,100															
คํชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีความสามารถด้านหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต																		
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย	สทง.		2,804,000	3	11		2	1	8	8	2	3	3					
2. โครงการพัฒนา โยบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		4,206,100	3	11		2	1	8	8	2	3	3					
3.2.4 กิจกรรมหลักการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ		ร้อยละ 10	4,647,600															
คํชี้วัด : สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งเสริมให้รับการแข่งขันและพัฒนาศักยภาพ																		
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	สทง.		1,859,000	3	12	3.1	2	1	8	1	2	3	3					
2. โครงการพัฒนา โยบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		2,788,600	3	12	3.1	2	1	8	1	2	3	3					
3.2.4 กิจกรรมหลักพัฒนาต้นกล้าเพื่อมีมาตรฐานที่เทียบเท่าคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ 80	32,124,900															
คํชี้วัด : ร้อยละของคนที่มีการศึกษาที่รับปริญญาเป็นสมรรถนะหลัก 5 สมรรถนะของผู้เรียน ใน 4 ช่วงซึ่งมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสมรรถนะ																		
1. โครงการพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษา	สทง.		12,850,000	3	11		2	1	8	5	1	3	3					
2. โครงการพัฒนา โยบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร ระยะเวลาการจัดการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		19,274,900	3	11		2	1	8	5	1	3	3					

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ										กลยุทธ์ หน่วยงาน			
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทง.				
3.2.5 กิจกรรมหลักกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัดที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่			46,404,900														
คำชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.3 ที่มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น		ร้อยละ 3															
1. โครงการพัฒนากระบวนการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	สทศ.		18,561,700	3	12		2	1	1	8	5	1	3	3			3
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		27,842,600	3	12		2	1	1	8	5	1	3	3			3
3.2.6 กิจกรรมหลักกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพของครูผู้สอนเพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมิน PSA 2022			12,683,000														
คำชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านบุคลากร คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติติดตาม		ร้อยละ 70															
1. โครงการพัฒนาวิทยากรผู้เรียนเพื่อสร้างสมรรถนะการแข่งขันทักษะครั้งที่ 21 (PSA)	สทศ.		5,073,200	3	12		2	1	1	8	5	2	3	3			3
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		7,609,800	3	12		2	1	1	8	5	2	3	3			3
3.2.7 กิจกรรมหลักกิจกรรมบูรณาการประเมินผลครูและกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา			6,895,800														
คำชี้วัด : ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการพัฒนามีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสูงขึ้น		ร้อยละ 90															
1. โครงการพัฒนาและส่งมอบความเข้มแข็งของกระบวนการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	สทศ.		2,758,900	3	12		2	3	3	8	5	1	4	4			4
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		4,137,500	3	12		2	3	3	8	5	1	4	4			4
3.2.8 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			7,220,900														
คำชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นเจ้าภาพมีการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา		ร้อยละ 80															
1. โครงการเสริมสร้างระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่ใช้เอกสารเป็นฐาน	สทศ.		2,888,200	3	12		2	1	1	8	5	1	4	4			4
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		4,332,200	3	12		2	1	1	8	5	1	4	4			4
3.2.9 กิจกรรมหลัก การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและผู้เรียน			6,604,800														
คำชี้วัด : ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบุคลากรสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน การศึกษาระดับขั้นต้นสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ		ร้อยละ 80															
1. โครงการพัฒนากระบวนการพัฒนาคุณภาพ : ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อการเชื่อมโยงการเรียน และระบบการรายงานผลและแผนการเรียนรายสัปดาห์ (GPA) ระดับการศึกษาขั้นต้นเป็นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกกลางบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)	สทศ.		2,641,900	3	12		2	1	1	8	5	1	4	4			4
2. โครงการพัฒนาโมเดลเพื่อสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สทง.		3,962,900	3	12		2	1	1	8	5	1	4	4			4

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ													
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทง.	กลยุทธ์ หน่วยงาน			
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ		50,000 คน	250,734,200														
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน		50,000 คน															
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR		450 โรงเรียน															
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาผ่าน E-Learning Platform		3,000 คน															
3.3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		ร้อยละ 90	135,000,000														
1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	ศบค.	900 โรงเรียน	135,000,000	3	12		3	1				6	1			3	3
3.3.2 กิจกรรมหลัก พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน		450 โรงเรียน	56,250,000														
1. โครงการพัฒนา ศักยภาพการเรียนการสอนภาษาจีน	ศบค.	450 โรงเรียน	56,250,000	3	12		3	1				6	1			3	3
3.3.3 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างความเข้มแข็งด้วย HCEC ผู้มีความเป็นเลิศ ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองด้วย e-Learning ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะอื่นที่จำเป็นจากแพลตฟอร์ม (Digital Education Excellence Platform : DEEP) หรือ ผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคลที่ความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) 185 ศูนย์		70,000 คน	387,288,800														
1. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ HCEC (ผู้ความถนัดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ในศตวรรษที่ 21	ศบค.	15,491,500	15,491,500	3	12		2	1				2	1			3	3
2. โครงการพัฒนา โลกงานเชื่อมต่อบริบทการเรียนรู้ภาษาจีน	สทง.	23,237,300	23,237,300	3	12		2	1				1	1			3	3
3.3.4 กิจกรรม พัฒนาศักยภาพโรงเรียนพิเศษ ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนโครงการของทุนการศึกษากรมจัดทําแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน		147 โรงเรียน	1,042,600														
1. โครงการการจัดตั้งโรงเรียนคุณภาพด้วยแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาปฏิบัติการปฏิบัติจริง โรงเรียนในโครงการของทุนการศึกษา	ศบค.	417,000	417,000	3	12		2	1				11	1			4	4
2. โครงการพัฒนา โลกงานเชื่อมต่อบริบทการเรียนรู้ภาษาจีน	สทง.	625,600	625,600	3	12		2	1				1	1			4	4
3.3.5 กิจกรรมหลัก การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเชิงนวัตกรรม ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์		370 คน	19,712,800														
1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในเชิงนวัตกรรม	ศบค.	7,885,100	7,885,100	3	12		2	1				2	1			4	4
2. โครงการพัฒนา โลกงานเชื่อมต่อบริบทการเรียนรู้ภาษาจีน	สทง.	11,827,700	11,827,700	3	12		2	1				1	1			4	4
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านดิจิทัลครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยเป็นไทยดิจิทัล 21 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)		50,000 คน	28,516,100														
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไทยดิจิทัล ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล		50,000 คน	28,516,100														
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ไทยดิจิทัล	ศบค.	11,406,400	11,406,400	3	12		3	2	1			2	1			3	3

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปณาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ											
				ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทง.	กลยุทธ์ หน่วยงาน	
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศไทยและเปลี่ยนประเทศไทยครั้งที่ 21	สทง.	ร้อยละ 80	17,109,700	3	12	3	2	1				1		3	3
3.5 โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			60,539,600												
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และรับผิดชอบสังคมส่วนรวม		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีการพัฒนาทั้งทาง สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิต มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างเสริมสร้างเสริมสังคมที่ดีและความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้มีความสมบูรณ์และความมั่นคงของประเทศชาติ ตามมาตรา 78 ของ พ.ร.บ. ฉุกเฉิน พ.ศ. 2551		ร้อยละ 95													
3.5.1 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์															
และค่านิยมของชาติ			28,125,400												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสาธารณะ จิตอาสาและรับผิดชอบต่อส่วนรวมเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 80													
1. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สทง.	สทง.		11,250,200	3	10		2	1			8	1	1	3	3
2. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สทง.		16,875,200	3	10		2	1			8	1	1	3	3
3.5.2 กิจกรรมหลัก ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนเพื่อเสริมคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์			32,414,200												
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรมและเสริมพระเกียรติเยาวชนไทยที่ดี งามในหลวง ได้รับการปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรมจริยธรรม		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนไทยสุภาพที่ สามารถจัดการเรียนรู้โครงการ และเรื่องใกล้คนของโรงเรียนไทยสุภาพ ในทุกเรื่องได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม		ร้อยละ 100													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนสามารถดำเนินงานด้านอาหารกลางวันได้ถูกต้อง ตามหลักโภชนาการ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง		26,913 โรงเรียน													
ตัวชี้วัด : ร้อยละ 80 ของโรงเรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมมาศึกษาพัฒนาคุณธรรมนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ในระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ ได้รับการพัฒนาทักษะปัญญาคุณธรรมที่เต็มใจงั้น ซึ่งสอดคล้องกับหลักทฤษฎีคุณธรรม 8 ด้าน		ร้อยละ 80													
ตัวชี้วัด : โรงเรียนในโครงการ สามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้มีทักษะจำเป็นในการดำเนินกิจกรรมสหกรณ์ ปลูกฝังคุณธรรม คุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต เอื้อเฟื้อต่อส่วนรวม		ร้อยละ 100													
1. โครงการปลูกเชื้อ	สทง.		1,434,200	3	12		2	1			8	1	1	3	3
2. โครงการ สภานักเรียน	สทง.		1,471,600	3	12		2	1			8	1	1	3	3
3. โครงการ งานศิลปวัฒนธรรมนักเรียน เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาปัญญา	สทง.		463,200	3	12		2	1			8	1	1	3	3
4. โครงการ งานกีฬาสีโรงเรียน	สทง.		1,798,400	3	12		2	1			8	1	1	3	3
5. โครงการ การจัดการแข่งขันและส่งเสริมงานกีฬานักเรียน	สทง.		2,100,800	3	12		2	1			8	1	1	3	3
6. โครงการนักเรียนไทยสุภาพดี	สทง.		1,872,200	3	12		2	1			8	1	1	3	3
7. โครงการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวัน	สทง.		591,800	3	12		2	1			8	1	1	3	3

ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ														
แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำปทานย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บท เฉพาะกิจ	แผนแม่บท	Big rock	แผนฯ 12	แผนความมั่นคง	นโยบายรัฐบาล	นโยบาย 12 ข้อ	Quick Win	นโยบาย สทฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
8. โครงการบู๊ตแคมป์ผู้ประกอบการ นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ (The Young Entrepreneur project : YEP)	สนท.		1,108,400	3	12		2	1		8	1	1	3	3
9. โครงการ พัฒนา Character Qualities นักเรือนเรือวิถีพอเพียง เชื่อมโยงชุมชน บ. 1. 3.	สนท.		1,446,200	3	10		2	1		8	1	1	3	3
11. โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อสนับสนุนการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณธรรม และ จิตธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	สนท.		688,900	3	10		2	1		8	1	1	3	3
19,448,500	สนท.		19,448,500	3	10		2	1		8	1	1	3	3
3.6 โครงการจัดตั้งสถาบันไทยดิฉัน			308,480,000											
คำชี้แจงปริมาณ : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของสถานศึกษาในไทยดิฉัน		ร้อยละ 80												
3.6.1 กิจกรรมหลัก พัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุน การลงพื้นที่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค			308,480,000											
คำชี้แจง : ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของสถานศึกษาในไทยดิฉัน		ร้อยละ 80												
1. โครงการพัฒนากำลังคนด้านวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมสนับสนุนการ ลงพื้นที่เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของภาคอุตสาหกรรมในประเทศและภูมิภาค	สนท.		308,480,000	2	12		2	1		8	9	2	3	2
3.7 โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			5,223.9 14,500											
คำชี้แจงปริมาณ : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (8,224 โรงเรียน)		8,224 โรงเรียน												
คำชี้แจงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการพัฒนาสร้างสรรค กับการบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาชุมชน ศักยภาพการบริการของโรงเรียนและครูช่วย กันพัฒนาคุณภาพ และประจักษ์ผล (ร้อยละ 95)		ร้อยละ 95												
คำชี้แจงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนทุกคนที่จบการศึกษาระดับ ป.6 ป.3 และ ม. 6 มีทักษะการ เรียนรู้ สมรรถนะที่สำคัญ ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ การมีงานทำ หรือสามารถศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาตาม ความถนัดและความต้องการของตนเอง (ร้อยละ 85)		ร้อยละ 85												
คำชี้แจงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้าน โครงสร้างพื้นฐาน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน (ร้อยละ 85)		ร้อยละ 85												
3.7.1 กิจกรรมหลักโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)			610,247,200											
คำชี้แจง : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (8,224 โรงเรียน)		8,224 โรงเรียน												
1. โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ)	สนท.		40,118,600	3	12		1	1		8	11	1	4	4
2. โครงการ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาชีวิตและเกษตรที่ ยั่งยืน	สนท.		18,123,400	3	12		1	1		8	11	1	4	4
3. การสนับสนุนครูผู้ฝึกทักษะโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนท.		464,642,200	3	12		1	1		8	6	1	4	4
4. โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนท.		87,363,000	3	12		1	1		8	1	1	4	4
3.7.2 กิจกรรมหลักการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล			2,525,268,800											
คำชี้แจง : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่ได้รับการสนับสนุนด้านโครงสร้าง พื้นฐาน ทั้งวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน สถานที่ที่พร้อมและเหมาะสมกับการเรียนรู้ ของผู้เรียน		ร้อยละ 85												
1. การสนับสนุนงบประมาณด้านโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สนท.		2,525,268,800	3	12		1	1		8	6	1	4	4

แบบปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าปีทางย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ม.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ก.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา		398,662 คน								
2.1.1 โครงการผลิต การจัดการก่อนประถมศึกษา		183 ชุด	148,261,500	-	33,092,100	115,169,400	18,384,600	18,384,600	18,384,600	18,384,200
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา										
1. การจัดการก่อนประถมศึกษา (ดำเนินการ+ลงทุน)	สน.ผ.		148,261,500		33,092,100	115,169,400	18,384,600	18,384,600	18,384,600	18,384,200
2.1.2 โครงการผลิต การยกระดับคุณภาพการศึกษาตามทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย		25,769 โรงเรียน	8,010,300	6,282,400	-	1,727,900	2,151,600	3,070,700	1,361,400	
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย										
1. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย	สบ.		3,204,100	1,476,200		1,727,900	950,000	1,869,100	160,000	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบสู่การศึกษาก่อนประถมศึกษา	สน.ร.		4,806,200	4,806,200		1,201,600	1,201,600	1,201,600	1,201,400	
2.2 แหล่งผลิต 2. ศูนย์การศึกษาภาคบังคับ			9,698,159,900	81,651,641.0	313,500	6,66,654,750	2,325,495,825	1,878,284,615	1,693,103,715	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		3,019,015 คน								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		466,764 คน								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		1,633,246 คน								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนบังคับ		566,311 คน								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : รัยะของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร		ร้อยละ 100								
2.2.1 โครงการผลิต การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาทั้งโรงเรียนปกติ			2,957,318,600	340,074,210		2,467,718,300	708,844,861	678,858,255	726,936,045	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษา		3,019,015 คน								
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		466,764 คน								
1. การจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ (งบดำเนินงาน+ลงทุน+อุดหนุน)	สน.ผ.		2,681,327,000	64,082,610		2,467,718,300	639,846,961	609,860,355	657,938,145	
2. โครงการพัฒนาคุณภาพเพื่อสนับสนุนผู้จบการศึกษาก่อนบังคับ	สน.ร.		275,991,600	275,991,600		68,977,900	68,977,900	68,977,900	68,977,900	
2.2.2 โครงการรอง การสนับสนุนการศึกษาภาคบังคับ			1,097,974,300	-		878,379,440	186,655,631	274,493,575	274,493,575	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนบังคับ		566,311 คน								
1. การสนับสนุนการศึกษาก่อนบังคับ	สน.ผ.		1,097,974,300	-		878,379,440	186,655,631	274,493,575	274,493,575	
2.2.3 โครงการรอง การพัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการ			18,879,100	17,651,200		-	8,380,740	4,264,220	3,513,930	
ตัวชี้วัด : รัยะของโรงเรียนแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดของโครงการ		ร้อยละ 70								
1. โครงการติดตาม ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	สน.ผ.		3,004,000	2,286,100			717,900	879,050	670,680	
2. โครงการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สน.ผ.		1,101,000	1,101,000			488,630	198,720	356,030	
3. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนขยายโอกาส	สน.ผ.		954,000	954,000			135,040	170,000	255,000	
4. โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนภาคการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	สน.ผ.		644,400	644,400			69,000	280,500	41,700	
5. โครงการสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ส.บ.		460,200	460,200			220,000	240,200	100,000	
6. โครงการส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	ส.บ.		600,000	600,000			200,000	200,000	100,000	
7. โครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน	ส.บ.		330,000	330,000			30,000	165,000	387,000	
8. โครงการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่ศึกษา	ส.บ.		387,000	387,000				3,593,850	436,550	
11. โครงการพัฒนาสมรรถนะในการบริหารจัดการการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ระดับผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน	ส.ผ.		4,030,400	4,030,400						
12. โครงการพัฒนาระบบบริหารงานของหน่วยงาน	ค.ม.		2,402,300	2,402,300						
13. โครงการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยสู่สังคมเรียนรู้	ก.ร.		3,259,600	2,749,600		510,000				

แบบปฏิบัติงาน	สำนัก	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ม.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ก.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	สาขา	ว.ร.				
2.4 กิจกรรม การบริหารจัดการในเขตการศึกษาประเภท A (Area-base)	สน.ล.	183 ๓๓๓	572,200	572,200	-	286,100	286,100	-	-	
			1,134,000	1,134,000	-	283,500	283,500	283,500	283,500	
			176,841,200	1,242,600	158,038,740	88,109,900	310,600	44,210,350	44,210,350	
2.5 กิจกรรม ส่งเสริมการใช้นวัตกรรมของบุคลากรเพื่อเสริมศักยภาพการดำเนินงานในประชาคมอาเซียน	สน.ร.	50,000 คน	1,242,600	1,242,600	-	310,600	310,600	310,700	310,700	
			175,598,600	175,598,600	-	87,799,300	-	43,899,650	43,899,650	
			15,099,600	12,324,600	2,775,000	7,535,000	-	7,564,600	-	
2.6 กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ตามกรอบแนวคิดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สน.ค.	ร้อยละ 80	15,099,600	12,324,600	2,775,000	7,535,000	7,564,600	-	-	
			21,841,500	12,447,500	9,394,000	8,168,000	2,132,000	9,307,100	2,234,400	-
2.7 กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ตามกรอบแนวคิดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สน.ค.	ร้อยละ 80	2,500,000	2,500,000	-	668,000	582,000	584,000	666,000	
			11,241,500	1,847,500	9,394,000	4,500,000	506,000	5,841,500	400,000	-
			8,100,000	8,100,000	-	3,000,000	1,050,000	2,881,600	1,168,400	
2.8 กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ตามกรอบแนวคิดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สน.ก.	ร้อยละ 80	38,945,300	32,283,900	3,777,800	6,662,400	12,310,200	16,070,500	3,902,200	
			8,431,400	5,981,400	2,450,000	-	4,215,700	4,215,700	-	-
			10,707,500	10,707,500	-	2,678,000	2,675,700	2,678,000	2,675,800	
			2,989,600	1,661,800	1,327,800	676,500	817,900	1,495,200	-	
			3,783,700	3,783,700	-	1,000,000	891,800	1,400,000	491,900	
			2,397,600	2,397,600	-	599,400	599,400	599,400	599,400	
			7,211,800	7,211,800	-	131,700	2,974,700	4,105,400	-	
			540,100	540,100	-	135,000	135,000	135,000	135,100	
			2,883,600	83,457,800	313,500	2,883,600	1,441,800	1,441,800	18,181,610	
			87,135,900	83,457,800	313,500	21,313,630	21,211,630	26,429,030	18,181,610	
2.9 กิจกรรม ส่งเสริมการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ตามกรอบแนวคิดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สน.ร.	ร้อยละ 98	50,373,120	50,373,120	-	12,593,280	12,593,280	12,593,280	12,593,280	
			8,755,000	8,755,000	-	2,188,750	2,188,750	2,188,750	2,188,750	
			9,635,000	9,635,000	-	2,500,000	2,317,500	4,817,500	-	
			4,671,600	4,671,600	-	1,412,500	800,000	2,459,100	-	
			4,528,800	4,528,800	-	1,450,000	782,900	2,295,900	-	
			3,324,600	2,099,600	1,225,000	437,300	1,225,000	679,300	983,000	
			2,975,880	522,780	2,139,600	300,000	300,000	625,600	1,750,280	
			1,840,400	1,840,400	-	173,900	746,300	511,700	408,500	
			1,031,500	1,031,500	-	257,900	257,900	257,900	257,800	

แบบปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ค.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (ค.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ค.ค.-ค.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
2.2.9 กิจกรรมโครงการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน			16,246,200	6,246,200	-	2,589,600	866,500	11,665,700	1,124,400	
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ จังหวัดไทย ระดับประถมศึกษา		1,101 โรงเรียน				10,000,000				
1. โครงการรณรงค์วิทยาดรณีนโยบายระดับประถมศึกษา	สพ.		12,628,300	2,628,300		2,189,600	362,000	10,000,000	76,700	
2. โครงการรณรงค์วิทยาดรณีนโยบายระดับมัธยมศึกษา	สพ.		3,617,900	3,617,900		400,000	504,500	1,665,700	1,047,700	
2.2.10 กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย			1,128,073,100	111,535,300	-	923,424,640	269,697,925	265,697,000	270,987,650	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนนอกระบบ		1,633,246 คน								
1. โครงการศึกษานอกระบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (ค.ค.เป็นงานลงทุน)	สน.ม.		1,016,537,800	-		923,424,640	241,814,125	237,813,200	243,103,750	
2. โครงการพัฒนาโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (ค.ค.เป็นงานลงทุน)	สน.ร.		111,535,300	111,535,300		27,883,800	27,883,800	27,883,800	27,883,900	
2.2.11 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้			3,410,600	3,410,600	-	50,000	1,655,300	1,705,300	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถที่ได้รับการจัดการศึกษา		ร้อยละ 80								
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (ค.ค.เป็นงานลงทุน)	สน.		3,410,600	3,410,600		50,000	1,655,300	1,705,300	-	
2.2.12 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา			32,016,400	13,529,200	-	8,378,100	8,406,875	9,689,100	6,565,850	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนผู้มีความสามารถที่ได้รับการจัดการศึกษา		ร้อยละ 80								
1. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		3,446,600	2,068,000		689,300	861,700	861,600	861,700	
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษาและการเรียนรู้ (ค.ค.เป็นงานลงทุน)	สน.		5,015,300	2,006,100			1,253,800	1,253,900	1,253,800	
3. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		3,109,300	1,243,700			777,300	777,400	777,300	
4. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		1,215,600	1,215,600			303,900	303,900	303,900	
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		985,200	885,200		100,000	250,000	250,000	265,200	
6. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		6,235,600	900,000			900,000	1,558,900	1,558,900	
7. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		6,773,200	2,423,200			2,693,300	3,000,000	386,600	
8. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		1,253,500	1,253,500			413,375	500,000	126,750	
9. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		733,900	733,900			183,500	183,400	183,500	
10. โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา	สน.		3,248,200	800,000			800,000	1,000,000	648,200	
2.2.13 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถเพื่อจัดการศึกษา			45,259,100	39,750,600	-	5,508,625	9,739,425	12,888,725	12,042,325	
ตัวชี้วัด : จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ		20,000 คน								
1. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	สน.ค.		2,011,500	2,011,500			788,800	700,000	311,500	
2. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	สน.ร.		2,542,800	2,542,800			635,700	635,700	635,700	
3. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	สน.ร.		12,559,600	12,559,600			3,134,825	3,135,025	3,134,925	
4. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	สน.ร.		870,400	870,400			217,600	217,600	217,600	
5. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและประชาชนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ	สน.ร.		2,517,600	1,309,000			931,400	931,700	327,400	

แบบปฏิบัติการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ก.ค.-ก.ค.)	ไตรมาส 3 (พ.ย.-ธ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
6. โครงการเสริมสร้างและพัฒนาบุคลากร สังกัด สพฐ.	สท.ร.		18,448,000	18,448,000	-	-	3,606,300	3,939,000	5,144,700	5,758,000
7. โครงการพัฒนาโรงเรียนทางศึกษา	ศษ.ร.		5,095,800	795,900	4,299,900		1,274,000	1,274,000	1,274,000	1,273,800
8. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะบุคลากร	สท.		850,000	850,000					850,000	
2.2.14 กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	สท.		383,400	383,400						383,400
2.2.15 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.		23,170,500	23,170,500			5,792,600	5,792,600	5,792,800	5,792,500
2.2.16 กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	สท.	ร้อยละ 80	9,268,200	9,268,200	-	-	2,317,000	2,317,000	2,317,200	2,317,000
2.2.17 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		13,902,300	13,902,300			3,475,600	3,475,600	3,475,600	3,475,500
2.2.18 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		95,946,700	74,500,000	3,525,000	17,921,700	29,860,700	18,004,200	29,883,600	18,198,200
2.2.19 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.	ร้อยละ 100	1,680,000	1,680,000			300,000	500,000	600,000	280,000
2.2.20 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		21,421,700	5,000,000		16,421,700	10,710,000		10,711,700	
2.2.21 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		3,052,200	3,052,200			763,100	763,100	763,100	762,900
2.2.22 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		2,190,600	2,190,600			547,700	547,700	547,700	547,500
2.2.23 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		5,321,600	1,521,600	2,300,000	1,500,000	2,300,000	295,000	987,500	1,741,100
2.2.24 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		3,579,000	2,354,000	1,225,000	-	564,500	1,225,000	1,431,600	357,900
2.2.25 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		1,133,600	1,133,600	-	-	283,400	283,400	450,000	116,800
2.2.26 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		57,568,000	57,568,000			14,392,000	14,392,000	14,392,000	14,392,000
2.2.27 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		55,872,200	44,892,200	6,700,000	4,280,000	12,425,000	14,948,900	14,273,200	14,225,100
2.2.28 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.	ร้อยละ 100	5,148,900	2,248,900	-	2,900,000	-	2,043,900	1,305,000	1,800,000
2.2.29 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		1,023,200	1,023,200			480,000	543,200		
2.2.30 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		16,176,800	8,096,800	6,700,000	1,380,000	4,044,200	4,044,200	4,044,200	4,044,200
2.2.31 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		33,523,300	33,523,300			8,380,800	8,380,800	8,380,800	8,380,900
2.2.32 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		581,223,400	-	-	581,223,400	131,771,700	382,258,200	38,466,200	28,727,300
2.2.33 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.	585 แห่ง								
2.2.34 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		581,223,400			581,223,400	131,771,700	382,258,200	38,466,200	28,727,300
2.2.35 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		705,930,000			705,930,000	176,482,500	176,482,500	176,482,500	176,482,500
2.2.36 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.	29,316 แห่ง								
2.2.37 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		705,930,000			705,930,000	176,482,500	176,482,500	176,482,500	176,482,500
2.2.38 กิจกรรมพัฒนาระบบงานบริการข้อมูลสารสนเทศ	สท.ร.		2,596,976,200			2,596,976,200	1,895,932,100	250,542,960	250,542,960	85,685,780

แบบปฏิบัติงานการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : วัตถุประสงค์ของนโยบายที่มอบหมายให้ดำเนินการจัดการศึกษาของบุคคล (IEP) ครบทั้ง 8 ได้รับถึง อำนาจความเสถียร สืบ นวัตกรรม และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎ กระทรวง (บัญชี ข บัญชี ค) ตามความจำเป็นของแต่ละบุคคล		ร้อยละ 50								
2.4.1 กิจกรรมหลัก สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิยุพตพัฒน์		5,000 คน	53,316,000			53,316,000				
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้สนับสนุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและเด็กพิการในมูลนิธิยุพตพัฒน์										
2.4.2 กิจกรรมหลัก ฟื้นฟูให้เด็กเรียน สำหรับนักเรียนพิการ		16,106 คน	1,386,840,000			324,734,500	324,734,400	368,685,800	368,685,300	
ตัวชี้วัด : จำนวนบุคลากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน										
2.4.3 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาเชิงป้องกันเชิงรุกโดยโรงเรียนพิเศษ		12,580 คน	125,282,200			40,370,100	31,784,700	26,563,800	26,563,600	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนไม่โรงเรียนพิเศษตามโครงการ										
2.4.4 กิจกรรมหลัก การพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการโดยศูนย์การศึกษาพิเศษ		26,951 คน	222,230,400	1,320,000		95,425,100	22,494,300	71,132,600	33,178,400	
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กพิการในศูนย์การศึกษาพิเศษ										
2.4.5 กิจกรรมหลัก ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		524,007 คน	278,970,200	52,447,500		143,433,600	11,845,500	111,845,500	11,845,600	
ตัวชี้วัด : จำนวนผู้เรียนเด็กออทิสติก เด็กพิการไม่โรงเรียนพิเศษ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนศึกษา สงเคราะห์ โรงเรียนเรียนรวม ทั่วไปก่อนเรียนอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาขั้นพื้นฐาน										
1. โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สศท.		231,588,100	5,065,400		226,522,700	-	100,000,000		
2. โครงการพัฒนาคุณภาพของศูนย์สนับสนุนเด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการจำเป็นพิเศษ	สพฐ.		47,382,100	47,382,100		574,747,900	408,371,900	90,321,600	44,835,600	
2.4.6 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับเด็กพิการ		117 โรงเรียน	574,747,900							
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ										
2.5 ผลลัพธ์ 5 เด็กออทิสติกได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		34,005 คน	510,642,400	-		68,244,800	284,027,600	90,477,500	67,892,500	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนเด็กออทิสติกไม่โรงเรียนพิเศษสงเคราะห์										
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ылและของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ร้อยละ 90	167,538,700			167,538,700	42,645,600	36,875,800	33,657,300	
2.5.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกโดยโรงเรียนพิเศษสงเคราะห์		34,005 คน	343,103,700			15,884,800	241,382,000	53,601,700	34,235,200	
ตัวชี้วัด : จำนวนเด็กออทิสติกไม่โรงเรียนพิเศษสงเคราะห์/วาระพิเศษสงเคราะห์										
2.5.2 กิจกรรมหลัก การก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ สงเคราะห์		51 โรงเรียน	1,032,477,900	89,449,400		3,000,000	247,121,800	268,908,900	219,274,500	
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการก่อสร้าง ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างประกอบ										
2.6 ผลลัพธ์ 6 เด็กที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ		3,246 คน								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามแนวทางหลักสูตรโอลิมปิกวิชาการ		8,750 คน								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเพื่อพัฒนาศักยภาพการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ สถานศึกษาที่เข้าร่วมเป็นทีม		1,000 โรงเรียน								
2.6.1 กิจกรรมหลัก การพัฒนาผู้มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		220 โรงเรียน	22,088,000	5,468,000		17,010,800	1,239,200	2,715,600	1,122,400	
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนห้องเรียนวิทยาศาสตร์										
1. โครงการความร่วมมือการจัดการเรียนรู้เชิงวิทยาศาสตร์ (STEM Education) ระหว่างโรงเรียนและโรงศศ	สพ.		400,000	400,000		47,600		352,400		
2. โครงการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	สพ.		17,435,200	815,200		16,620,000	15,900,000	1,300,000	59,200	
3. โครงการพัฒนาห้องเรียนเพื่อสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาที่ศักยภาพ	สพฐ.		4,252,800	4,252,800		1,063,200	1,063,200	1,063,200	1,063,200	
2.6.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำ			873,529,400	13,047,500		230,280,700	228,061,600	214,687,800	200,899,300	

แบบปฏิบัติงาน	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (พ.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาสายอาชีพที่ได้รับการพัฒนาความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สบ.	8,640 คน	862,692,500	2,210,600		227,571,500	225,352,400	211,978,600	197,790,000	
1. โครงการยกระดับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ทางมหาวิทยาลัย ให้มีความทัดเทียมกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของมาเลเซีย										
2. โครงการพัฒนาบัณฑิตจบใหม่บัณฑิตจบใหม่ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะ										
2.6.3 กิจกรรมหลักส่งเสริมการเรียนรู้เทคโนโลยีขั้นสูงและระบบอัตโนมัติในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ										
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนที่พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ดิจิทัลจนได้รางวัลในระดับนานาชาติหรือความเป็นเลิศ		835 โรงเรียน								
1. โครงการ Science Technology Innovation for Agriculture In School (STI)	สบ.		2,906,400	1,406,400		200,000	350,000	1,956,400	400,000	
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สบ.		553,000	553,000		100,000	150,000	250,000	53,000	
3. โครงการพัฒนาบัณฑิตจบใหม่บัณฑิตจบใหม่ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะ	สบ.		5,189,000	5,189,000		1,297,300	1,297,300	1,297,300	1,297,100	
2.6.4 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศ			8,030,600	8,030,600		2,034,600	1,986,600	2,455,800	1,559,600	
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับชาติตามมาตรฐานและหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นสูง		200 โรงเรียน								
1. โครงการวิทยาศาสตร์รางวัลสูง ระดับประถมศึกษา	สบ.		1,606,100	1,606,100		450,000	353,000	553,100	250,000	
2. โครงการวิทยาศาสตร์รางวัลสูง ระดับมัธยมศึกษา	สบ.		1,606,100	1,606,100		380,000	423,000	698,100	105,000	
3. โครงการพัฒนาบัณฑิตจบใหม่บัณฑิตจบใหม่ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะ	สบ.		4,818,400	4,818,400		1,204,600	1,204,600	1,204,600	1,204,600	
2.6.5 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศ			76,829,500	12,402,900		35,411,300	3,205,100	34,708,000	3,905,100	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านทักษะคณิตศาสตร์ และด้านภาษา		3,246 คน								
1. โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านทักษะคณิตศาสตร์ และด้านภาษา	สบ.		1,803,300	758,300		503,300	100,000	800,000	400,000	
2. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (AI) ในสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	สบ.		65,757,500	2,375,900		32,590,800	787,900	31,590,800	788,000	
3. โครงการพัฒนาบัณฑิตจบใหม่บัณฑิตจบใหม่ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะ	สบ.		9,268,700	9,268,700		2,317,200	2,317,200	2,317,200	2,317,100	
2.6.6 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศ			43,352,000	43,352,000		10,838,000	10,838,000	10,838,000	10,838,000	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ		8,750 คน								
1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนให้มีความเป็นเลิศในการแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ	คศ.		17,340,800	17,340,800		4,335,200	4,335,200	4,335,200	4,335,200	
2. โครงการพัฒนาบัณฑิตจบใหม่บัณฑิตจบใหม่ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาทักษะ	สบ.		26,011,200	26,011,200		6,502,800	6,502,800	6,502,800	6,502,800	
3. โครงการยกระดับคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อความเป็นเลิศ			8,471,753,700	1,070,079,980		3,050,469,009	2,110,729,681	2,037,869,235	1,272,685,775	
3.1 โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาขั้นสูง			2,438,054,300	367,005,500		771,420,350	523,539,800	654,461,150	508,835,000	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการเรียนการสอนและแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศ		ร้อยละ 70								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ได้รับการเรียนการสอนและแข่งขันกีฬาระหว่างประเทศ		ร้อยละ 80								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียนการสอน		ร้อยละ 75								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : ร้อยละโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียนการสอน		ร้อยละ 70								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียนการสอน		350 โรงเรียน								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียนการสอน		ร้อยละ 80								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียนการสอน		29,316 คน								
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพด้านโครงสร้างพื้นฐานและการเรียนการสอน		ร้อยละ 50								

แบบปฏิบัติการ	สำนัก	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ค.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (พ.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
แบบปฏิบัติการ										
3.1.1 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทย			4,794,000	3,569,000	-	1,225,000	998,500	1,398,500	998,500	
ตัวชี้วัด : ภาระคืนสมรรถนะของครูผู้เรียนระดับชาติ (NT) ด้านภาษา และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า		ร้อยละ 50								
1. โครงการ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐาน	สภ.		1,917,600	692,600	-	1,225,000	279,400	679,400	279,400	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ภาษาไทยที่เชื่อมโยง	สพฐ.		2,876,400	2,876,400	-	-	719,100	719,100	719,100	
3.1.2 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้เชิงปริมาณการเรียนรู้ด้านทักษะที่เน้นนาชาติ			4,672,300	4,672,300	-	1,000,900	1,335,300	1,200,900	1,135,200	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ สมรรถนะ ทักษะที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสอดคล้อง สามารถหาความต้องการของบริบทของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนความก้าวหน้าที่เป็นตัวชี้วัดของปีในศตวรรษที่ 21		ร้อยละ 80								
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21	สภ.		1,868,900	1,868,900	-	300,000	634,400	500,000	434,500	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ภาษาไทยที่เชื่อมโยง	สพฐ.		2,803,400	2,803,400	-	700,900	700,900	700,900	700,700	
3.1.3 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านคุณธรรม			132,600,000	-	-	66,300,000	-	66,300,000	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนครูผู้ทรงคุณวุฒิที่ผ่านการอบรมด้านคุณธรรม และครูต้นแบบที่มีคุณธรรม		1,500 คน								
1. โครงการยกระดับคุณธรรมต้นแบบ	สพฐ.		132,600,000	-	-	66,300,000	-	66,300,000	-	
3.1.4 กิจกรรมหลักเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็น			152,386,700	149,486,700	-	2,900,000	7,255,800	7,255,800	7,980,700	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็น การเรียนการสอน และระบบฐานข้อมูล		ร้อยละ 70								
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็น	สพฐ.		11,441,200	8,541,200	-	2,135,300	2,860,300	2,860,300	3,585,300	
2. โครงการส่งเสริมร่วมพัฒนา (Partnership School Project)	สพท.		280,000	280,000	-	280,000	-	-	-	
3. สนับสนุนการเสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็น (งบลงทุน)	สพท.		123,083,600	123,083,600	-	123,083,600	-	-	-	
4. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านทักษะที่จำเป็น	สพฐ.		17,581,900	17,581,900	-	4,395,500	4,395,500	4,395,500	4,395,400	
3.1.5 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้เชิงปริมาณการเรียนรู้ด้านคุณธรรม			2,415,100	1,844,800	-	603,800	603,800	603,800	603,700	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมต้นแบบที่สอดคล้องกับคุณธรรมที่สังคมต้องการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ 70								
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปริมาณการเรียนรู้ด้านคุณธรรม (หลักสูตรบูรณาการ) สำหรับ	สภ.		966,000	395,700	-	2,345,000	241,500	241,500	241,500	
สนับสนุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ	สพฐ.		1,449,100	1,449,100	-	362,300	362,300	362,300	362,200	
3.1.6 กิจกรรมหลักยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านคุณธรรม			6,851,700	4,506,700	-	1,027,800	2,397,800	1,827,800	1,598,300	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมต้นแบบที่สอดคล้องกับคุณธรรมที่สังคมต้องการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ 80								
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและวิถีชีวิตที่ดีงาม	สพฐ.		2,740,700	395,700	-	2,345,000	-	-	-	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและวิถีชีวิตที่ดีงาม	สพฐ.		4,111,000	4,111,000	-	1,027,800	1,027,800	1,027,800	1,027,600	
3.1.7 กิจกรรมหลักส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม			19,974,900	14,446,700	-	2,000,000	4,326,200	6,177,000	4,025,500	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมต้นแบบที่สอดคล้องกับคุณธรรมที่สังคมต้องการเรียนการสอนและเสริมทักษะอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมและมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดแรงงาน		ร้อยละ 80								
1. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ (โรงเรียนคุณธรรมที่เชื่อมโยง)	สพท.		1,360,800	360,800	-	500,000	500,000	580,800	100,000	
2. โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนคุณธรรม (สพฐ.)	สพท.		923,600	400,000	-	250,000	300,000	400,000	73,600	
3. โครงการขยายเครือข่าย	สพท.		2,701,000	701,000	-	2,000,000	600,000	1,000,000	451,000	
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม (โรงเรียนคุณธรรมที่เชื่อมโยง)	สพท.		3,004,600	1,000,000	-	1,004,600	1,000,000	1,200,000	406,600	
5. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบการเรียนรู้ด้านคุณธรรม (สพฐ.)	สพฐ.		11,984,900	11,984,900	-	2,996,200	2,996,200	2,996,200	2,996,300	

แบบปฏิบัติงาน	สำนัก	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ค.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	สห.				
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา										
1. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา (STEM Education) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรกระทรวง)	สท.	ร้อยละ 80	9,444,600	6,694,600	-	2,750,000	4,000,000	4,000,000	944,600	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		14,166,800	14,166,800	-	3,541,700	3,541,700	3,541,700	3,541,700	
3.2.2 กิจกรรมหลักการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา			14,312,700	10,073,700	-	2,146,900	5,009,400	5,009,500	2,146,900	
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา		29,817 โรงเรียน								
1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา	สท.		5,725,100	1,486,100	-	4,239,000	2,862,500	2,862,600	-	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		8,587,600	8,587,600	-	2,146,900	2,146,900	2,146,900	2,146,900	
3.2.3 กิจกรรมหลักการพัฒนาแบบเรียน ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา			7,010,100	5,710,100	-	1,173,300	2,331,400	1,580,700	1,924,700	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ร้อยละ 80								
1. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์ของสถานศึกษา	สท.		2,804,000	1,504,000	-	1,300,000	1,279,900	529,200	873,100	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		4,206,100	4,206,100	-	1,051,500	1,051,500	1,051,500	1,051,600	
3.2.4 กิจกรรมหลักการพัฒนาแบบเรียน ร้อยละ 50 ของสถานศึกษา			4,647,600	4,647,600	-	697,200	1,626,700	1,626,700	697,000	
ตัวชี้วัด : อัตราส่วนเด็กและเยาวชนที่รับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อเด็กและเยาวชนตามศักยภาพที่ศึกษา		ร้อยละ 10								
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบฉบับโรงเรียน	สท.		1,859,000	1,859,000	-	-	929,500	929,500	-	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		2,788,600	2,788,600	-	697,200	697,200	697,200	697,000	
3.2.4 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กที่มีศักยภาพสูง			32,124,900	31,006,200	-	1,118,700	7,925,000	7,988,400	8,074,100	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของพื้นที่การศึกษาที่รับเด็กที่มีอุปสรรคทางการศึกษา 5 หมวดของโรงเรียน ใน 4 ช่วงชั้นที่มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน		ร้อยละ 80								
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบฉบับโรงเรียน	สท.		12,850,000	11,731,300	-	1,118,700	3,106,300	3,169,700	3,255,300	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		19,274,900	19,274,900	-	4,818,700	4,818,700	4,818,700	4,818,800	
3.2.5 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			46,404,300	35,879,400	-	10,524,900	14,183,800	11,299,300	11,960,500	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.3 ที่คะแนนผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มากกว่าร้อยละ 50		ร้อยละ 3								
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบฉบับโรงเรียน	สท.		18,561,700	8,036,800	-	10,524,900	7,223,100	4,338,600	5,000,000	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		27,842,600	27,842,600	-	6,960,700	6,960,700	6,960,700	6,960,500	
3.2.6 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			12,683,000	12,309,800	-	373,200	2,439,100	3,339,100	3,002,300	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA 2022		ร้อยละ 70								
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบฉบับโรงเรียน	สท.		5,073,200	4,700,000	-	373,200	536,600	1,436,600	1,100,000	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		7,609,800	7,609,800	-	1,902,500	1,902,500	1,902,500	1,902,300	
3.2.7 กิจกรรมหลักการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ			6,895,800	6,303,900	-	591,900	1,626,300	1,813,600	1,634,300	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด		ร้อยละ 90								
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษตามแบบฉบับโรงเรียน	สท.		2,758,300	2,166,400	-	591,900	591,900	779,200	600,000	
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนต้นแบบหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล	สท.		4,137,500	4,137,500	-	1,034,400	1,034,400	1,034,400	1,034,300	
3.2.8 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			7,220,400	6,640,400	-	580,000	1,883,800	2,034,100	1,576,000	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นหน่วยงานที่มีการจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาที่มีการประกันคุณภาพที่ใช้อย่างเป็นรูปธรรม		ร้อยละ 80								
1. โครงการพัฒนาและเสริมสร้างระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	สท.		2,888,200	2,308,200	-	580,000	800,700	951,000	493,100	

แบบปฏิบัติงาน	สำนัก	คำเป้าหมายตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ม.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ก.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (พ.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	cluster	รพ.				
2. โครงการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรทีมแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์และประมง	สพฐ.		4,332,200			1,083,100	1,083,100	1,083,100	1,082,900	
3.2.3 โครงการพัฒนาระบบการแพทย์และระบบการบริการสุขภาพ		ร้อยละ 80	6,604,800	-	-	1,240,700	2,061,600	1,801,200	1,501,300	
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21	สพศ.		2,641,900	-	-	250,000	1,070,900	810,500	510,500	
3.3.1 โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษา : ระบบธนาคารเครดิต (Credit Bank) เพื่อการเชื่อมโยงผลการเรียน และระบบการประเมินผลคะแนนการประเมินผล (GPAX) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)	สพฐ.	50,000 คน 50,000 คน	3,962,900			990,700	990,700	990,700	990,800	
3.3.2 โครงการพัฒนาระบบข้อมูลของบุคลากรทีมแพทย์และบุคลากรทางการแพทย์และประมง	สพฐ.	450 โรงเรียน 3,000 คน	250,734,200	143,670,000	35,291,500	94,544,225	29,306,975	107,304,175	19,578,825	
3.3.3 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.	ร้อยละ 90	135,000,000	-	-	67,500,000	-	67,500,000	-	
3.3.4 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.	900 โรงเรียน	135,000,000			67,500,000		67,500,000		
3.3.5 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.	450 โรงเรียน	56,250,000			8,304,600	18,304,600	20,956,050	8,684,750	
3.3.6 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.	70,000 คน	38,728,800			13,555,050	5,809,300	13,555,050	5,809,400	
3.4 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.		15,491,500			7,745,750	-	7,745,750		
3.4.1 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพฐ.		23,237,300			5,809,300	5,809,300	5,809,300	5,809,400	
3.4.2 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.		1,042,600			256,400	264,900	364,900	156,400	
3.4.3 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.	147 โรงเรียน	417,000			100,000	108,500	208,500		
3.4.4 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพฐ.	370 คน	625,600			156,400	156,400	156,400	156,400	
3.4.5 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.		19,712,800	7,400,000	-	4,928,175	4,928,175	4,928,175	4,928,275	
3.5 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.		7,885,100			1,971,275	1,971,275	1,971,275	1,971,275	
3.5.1 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพฐ.		11,827,700			2,956,900	2,956,900	2,956,900	2,957,000	
3.5.2 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.		28,516,100	2,000,000	-	4,477,400	9,277,400	10,277,400	4,483,900	
3.5.3 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.	50,000 คน								
3.5.4 โครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้านภาษา	สพศ.		28,516,100	2,000,000	-	4,477,400	9,277,400	10,277,400	4,483,900	

แบบปฏิติราชการ	สำนัก	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ			ไตรมาส 1 (ม.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 3 (ม.ค.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)
				ส่วนกลาง	สาขา	ร.ร.				
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนดีใกล้บ้าน (DIT) ผ่านเกณฑ์ได้ครบทุกแห่ง		ร้อยละ 100	226,750,500	64,124,500	-	34,055,100	144,050,200	24,323,650	24,323,550	
4.2.1 กิจกรรมหลัก การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ		ร้อยละ 100								
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโรงเรียนในโครงการได้รับการจัดสรรทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล DUT DLTV และดิจิทัลแพลตฟอร์มให้ครูผู้สอนและผู้ปกครองอย่างครบถ้วนพร้อมทั้งสื่อประกอบ		ร้อยละ 100								
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล	สพ.ร.	ร้อยละ 80	168,373,800	5,747,800		19,458,900	129,456,000	9,729,450	9,729,450	
2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพ.ร.	ร้อยละ 80	58,376,700	58,376,700		14,594,200	14,594,200	14,594,200	14,594,100	
4.3 โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่		ร้อยละ 80	372,250,800	58,075,500	-	171,856,550	14,268,900	171,856,550	14,268,800	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงได้รับการพัฒนา		ร้อยละ 80								
4.3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในพื้นที่ถิ่นทุรกันดาร		ร้อยละ 80	372,250,800	58,075,500	-	171,856,550	14,268,900	171,856,550	14,268,800	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่สูงได้รับการพัฒนา	สพ.ร.	ร้อยละ 80	315,175,300	1,000,000		157,587,650		157,587,650		
1. โครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่	สพ.ร.	ร้อยละ 80	57,075,500	57,075,500		14,268,900	14,268,900	14,268,900	14,268,800	
2. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของครูและบุคลากรทางการศึกษา	สพ.ร.	ร้อยละ 80	150,482,500	2,416,700	-	2,416,700	11,542,500	136,523,300	-	
5. แผนงานคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่สูง		ร้อยละ 50	150,482,500	2,416,700	-	2,416,700	11,542,500	136,523,300	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนประชากรวัยเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาของรัฐในเขตพื้นที่สูงได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและได้รับการเชื่อมโยงสื่อการเรียน		ร้อยละ 3								
กิจกรรมหลัก การศึกษาเพื่อการพัฒนา		ร้อยละ 3	150,482,500	2,416,700	-	2,416,700	11,542,500	136,523,300	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนประชากรวัยเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาของรัฐในเขตพื้นที่สูงได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและได้รับการเชื่อมโยงสื่อการเรียน		ร้อยละ 3								
ด้านแผนการเชื่อมโยงภาษาไทยมีอัตราเพิ่มขึ้น		ร้อยละ 50								
ตัวชี้วัด : จำนวนภาษาพูดเขียนและบทกวีความเรียงและกลอนที่ตีพิมพ์สถานศึกษาของรัฐตลอด	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	121,926,700	2,416,700	-	2,416,700	119,510,000	119,510,000	-	
1. สนับสนุนผู้เรียนเพื่อศึกษาดูงานในสถานศึกษา (เงินไม่ใช่อ่างอิง)	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	2,416,700	2,416,700	-	2,416,700	-	-	-	
2. สนับสนุนโครงการส่งเสริมของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา (โรงเรียนผู้เรียน)	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	19,200,000		-		19,200,000			
3. ทุนการศึกษาภูมิภาค	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	100,310,000		-		100,310,000			
จุดเน้นที่ 3 สนับสนุนการดำเนินงานด้านการศึกษา	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	7,085,000		-		7,085,000			
4. ส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	7,085,000		-		7,085,000			
จุดเน้นที่ 4 เสริมสร้างบทบาทครอบครัว ชุมชน สตรี เยาวชน	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	5,400,000		-		5,400,000			
5. ส่งเสริมบทบาทเครือข่ายในจังหวัดชายแดนภาคใต้	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	5,400,000		-		5,400,000			
จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการเชื่อมโยงและบูรณาการศึกษาระหว่างภาค	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	16,070,800		-		16,070,800			
6. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษา	สพ.ร.จ.ต.	ร้อยละ 50	16,070,800		-		16,070,800			
6. แผนงานคุณภาพการศึกษาระดับพื้นที่สูง		ร้อยละ 50	61,000,000	6,415,000	-	15,250,100	15,250,100	15,250,100	15,249,700	
6.1 โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาพดินในสถานศึกษา		ร้อยละ 50	61,000,000	6,415,000	-	15,250,100	15,250,100	15,250,100	15,249,700	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : นักเรียนในสังกัดสำนักงนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ 100								
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของต้นแบบโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการความร่วมมือ ความเข้าใจ ในการสร้างจุดคุ้มกัน ระหว่างต้นแบบโรงเรียน		ร้อยละ 100								
6.1.1 กิจกรรมหลัก ป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาพดินในสถานศึกษา		ร้อยละ 100	61,000,000	6,415,000	-	15,250,100	15,250,100	15,250,100	15,249,700	
ตัวชี้วัด : นักเรียนในสังกัดสำนักงนคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา		ร้อยละ 100								

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ					งบผูกพัน	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	สนท.	รท.	รช.					
2.1.2 กิจกรรมหลัก การยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			8,010,300	6,282,400	-	-	1,727,900	-	8,010,300	-	-	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนโรงเรียนที่มีโครงการนำวิถีภาคเหนือ ปะเหลียว และพิบูลย์ ระดับปฐมวัย		25,769 โรงเรียน	3,204,100	1,476,200			1,727,900		3,204,100				
1. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับประถมศึกษา	สนท.		4,806,200	4,806,200					4,806,200				
2. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับประถมศึกษา	สนท.		9,698,159,900	8,165,164,410	313,500	666,654,750	8,214,675,940		5,578,996,900	3,362,561,400	756,661,600	-	
2.2 ผลลัพธ์ 2.1 คุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น													
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		3,019,015 คน											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		466,764 คน											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		1,633,246 คน											
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		566,511 คน											
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผ่านเกณฑ์		ร้อยละ 100											
2.2.1 กิจกรรมหลัก การจัดการศึกษาประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้			2,957,318,600	340,074,210	-	149,526,090	2,467,718,300	-	2,412,078,600	135,669,400	409,570,600	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		3,019,015 คน											
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		466,764 คน											
2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			2,681,327,000	64,082,410	-	149,526,090	2,467,718,300		2,136,087,000	135,669,400	409,570,600		
1. การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (ยกเว้นงานลงทุนอุดหนุน)	สนท.		275,991,600	275,991,600					275,991,600				
2. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		1,097,974,300	-	-	219,594,860	878,379,440		1,097,974,300				
2.2.4 กิจกรรมรอง การสนับสนุนคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษา													
1. การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.	566,311 คน	1,097,974,300	-	-	219,594,860	878,379,440		1,097,974,300				
2.2.3 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ			18,879,100	17,651,200	-	1,227,900	-	-	18,879,100	-	-	-	
ตัวชี้วัด : ร้อยละของโครงการที่มีประสิทธิภาพในการดำเนินงาน		ร้อยละ 70											
1. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		3,004,000	2,286,100		717,900			3,004,000				
2. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		1,101,000	1,101,000					1,101,000				
3. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สนท.		954,000	954,000					954,000				
4. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สนท.		644,400	644,400					644,400				
5. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	รช.		460,200	460,200					460,200				
6. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	รช.		600,000	600,000					600,000				
7. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	รช.		330,000	330,000					330,000				
8. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	รช.		387,000	387,000					387,000				
9. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		4,030,400	4,030,400					4,030,400				
10. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		2,402,300	2,402,300					2,402,300				
11. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		3,259,600	2,749,600		510,000			3,259,600				
12. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		572,200	572,200					572,200				
13. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		1,134,000	1,134,000					1,134,000				
14. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		176,841,200	1,262,600	-	158,038,740	17,559,860		176,841,200				
2.2.4 กิจกรรมรอง การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ													
1. การสนับสนุนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		1,242,600	1,242,600					1,242,600				
2. การพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		175,998,600	-	-	158,038,740	17,559,860		175,998,600				
2.2.5 กิจกรรมรอง ส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา			15,099,600	12,394,600	-	2,715,000	-	-	15,099,600	-	-	-	
ตัวชี้วัด : จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา		50,000 คน											
1. โครงการพัฒนาขยายพื้นที่สนับสนุนบริการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	สนท.		15,099,600	12,324,600		2,715,000			15,099,600				

แผนปฏิบัติการ	ลำดับ	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบกลาง	งบเงินอุดหนุน	งบรายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	สมท.	ร.			
2.2.6 กิจกรรมรณรงค์รณรงค์และประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา วัตถุประสงค์ : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 80	21,841,500	12,447,500	9,940,000	-	-	21,841,500	-	-
1. โครงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	สทศ.		2,500,000	2,500,000	-	-	-	2,500,000	-	-
2. โครงการคัดเลือกนิสิตและสอนภาษา (เพื่อรับรางวัลภาษา) ของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		11,241,500	1,847,500	9,940,000	-	-	11,241,500	-	-
3. โครงการ การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		8,100,000	8,100,000	-	-	-	8,100,000	-	-
4. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		38,945,300	32,283,900	3,177,800	2,883,600	-	38,945,300	-	-
2.2.7 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน (Core Competency) ของนิสิตที่เรียนภาษาจีน		ร้อยละ 80								
1. โครงการพัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	สทศ.		8,431,400	5,981,400	2,450,000	-	-	8,431,400	-	-
2. โครงการพัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา	สทศ.		10,707,500	10,707,500	-	-	-	10,707,500	-	-
3. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		2,895,600	1,661,800	1,327,800	-	-	2,895,600	-	-
4. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		3,783,700	3,783,700	-	-	-	3,783,700	-	-
5. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		2,397,600	2,397,600	-	-	-	2,397,600	-	-
6. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษาของนิสิตที่เรียนภาษาจีน	สทศ.		7,211,800	7,211,800	-	-	-	7,211,800	-	-
7. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		540,100	540,100	-	-	-	540,100	-	-
8. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		2,883,600	2,883,600	-	-	-	2,883,600	-	-
2.2.8 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 98	87,135,900	83,457,800	313,500	3,364,600	-	87,135,900	-	-
1. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		50,373,120	50,373,120	-	-	-	50,373,120	-	-
2. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		8,755,000	8,755,000	-	-	-	8,755,000	-	-
3. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		9,635,000	9,635,000	-	-	-	9,635,000	-	-
4. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		4,671,600	4,671,600	-	-	-	4,671,600	-	-
5. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		4,528,800	4,528,800	-	-	-	4,528,800	-	-
6. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		3,326,600	2,099,600	1,225,000	-	-	3,326,600	-	-
7. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		2,975,880	522,780	313,500	-	-	2,975,880	-	-
8. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		1,840,400	1,840,400	-	-	-	1,840,400	-	-
9. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		1,031,500	1,031,500	-	-	-	1,031,500	-	-
2.2.9 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา		1,101 โจน	16,246,200	6,246,200	-	10,000,000	-	16,246,200	-	-
1. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		12,628,300	2,628,300	10,000,000	-	-	12,628,300	-	-
2. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		3,617,900	3,617,900	-	-	-	3,617,900	-	-
2.2.10 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 80	11,280,073,100	111,555,900	93,113,160	923,424,640	-	732,283,700	48,692,400	347,091,000
1. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		1,016,532,800	-	93,113,160	923,424,640	-	620,754,400	48,692,400	347,091,000
2. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		111,555,300	111,555,300	-	-	-	111,555,300	-	-
2.2.11 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 80	3,410,600	3,410,600	-	-	-	3,410,600	-	-
1. โครงการ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศด้านภาษาและการศึกษา	สทศ.		3,410,600	3,410,600	-	-	-	3,410,600	-	-
2.2.12 กิจกรรมรณรงค์พัฒนาและประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัด : ร้อยละของนิสิตที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลสัมฤทธิ์ของความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา		ร้อยละ 100	32,016,400	13,529,200	10,109,100	8,378,100	-	32,016,400	-	-

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบกลาง	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	สห.พ.	ร.ร.					
ตัวชี้วัด : ร้อยละของภาคีศึกษานำงานวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการจัดการศึกษา ความดีของครูที่พึงประสงค์	สน.ก.	ร้อยละ 80	3,446,600									
1. โครงการวิจัยและพัฒนาวิธีการทางวิทยาศาสตร์	สน.ก.		2,048,000			689,300						
2. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนด้านนิเทศศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่ภาคเหนือ	สน.ก.		5,015,300			3,009,200						
3. โครงการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียน ในระดับภาคีศึกษานำงานวิจัย	สน.ก.		3,109,300			1,866,600						
4. โครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนด้านนิเทศศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สำหรับผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร่วมกับมูลนิธิ สอน	สน.ก.		1,215,600									
5. โครงการพัฒนาวิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับมูลนิธิเครือข่ายผู้	สน.ก.		985,200			885,200						
6. โครงการวิจัยและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ร่วมกับมูลนิธิเครือข่ายผู้	สน.ก.		6,235,600			900,000	2,885,600					
7. โครงการส่งเสริมโรงเรียนคุณภาพของชุมชนร่วมกับกรม ส.ค. (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน	สน.ก.		6,773,200			2,423,200	870,000	3,480,000				
8. โครงการขยายผลสู่คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิจัย	สน.ก.		1,253,500			1,253,500						
9. โครงการขยายผลสู่คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิจัย	สน.ก.		733,900			733,900						
10. โครงการวิจัยและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	สน.ก.		3,248,200			800,000	1,225,000	1,223,200				
2.2.13 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ		20,000 คน	45,259,100			39,750,600		5,508,500				
ตัวชี้วัด : จำนวนครูผู้สอนที่ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาขั้นต้น ทั้งในและนอกระบบการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	คน.ก.		2,011,500			2,011,500						
1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนด้านนิเทศศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สหกรณ์วิชาชีพ และสหกรณ์วิชาชีพ	คน.ก.		2,011,500			2,011,500						
2. โครงการขยายผลสู่คุณภาพการศึกษาขั้นต้น สห.ค.	สพ.ร.		2,542,800			2,542,800						
3. โครงการขยายผลสู่คุณภาพการศึกษาขั้นต้น สห.ค.	สพ.ร.		12,539,600			12,539,600						
4. โครงการขยายผลสู่คุณภาพการศึกษาขั้นต้น สห.ค.	สพ.ร.		870,400			870,400						
5. โครงการขยายผลสู่คุณภาพการศึกษาขั้นต้น สห.ค.	สพ.ร.		2,517,600			1,309,000		1,208,600				
6. โครงการสนับสนุนด้านนิเทศศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ สห.ค.	สพ.ร.		18,448,000			18,448,000						
7. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน	คน.ก.		5,095,800			795,900	4,299,900					
8. โครงการสนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครูผู้สอน	คน.ก.		850,000			850,000						
9. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน	คน.ก.		383,400			383,400						
2.2.14 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา		ร้อยละ 80	23,170,500			23,170,500						
ตัวชี้วัด : พัฒนาการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ (ร่าง) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑												
1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ส.ก.		9,268,200			9,268,200						
2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	ส.ค.ก.		13,902,300			13,902,300						
2.2.15 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา			95,946,700			74,500,000		17,921,700				
ตัวชี้วัด : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน	คน.ก.		1,680,000			1,680,000						
1. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอน	คน.ก.		21,421,700			5,000,000		16,421,700				
2. โครงการพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	คน.ก.		3,052,200			3,052,200						

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบอุดหนุน	งบรายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	สห.ร.	ร.				
ตัวชี้วัดคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี		ร้อยละ 100									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีครูที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้อง		ร้อยละ 80									
3.2.1 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ		ร้อยละ 80	23,611,400	20,861,400	-	2,750,000	-	-	-	-	23,611,400
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างศาสตร์และศิลป์	สทศ.	ร้อยละ 80	9,444,600	6,694,600	-	2,750,000	-	-	-	-	9,444,600
1. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างศาสตร์และศิลป์ (STEM Education) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (หลักสูตรฐานสมรรถนะ)	สทศ.		14,166,800	14,166,800	-	-	-	-	-	-	14,166,800
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		14,312,700	10,073,700	-	4,239,000	-	-	-	-	14,312,700
3.2.2 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านคณิตศาสตร์และการออกแบบเทคโนโลยี		29,817 โคน									
ตัวชี้วัด : จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		5,725,100	1,486,100	-	4,239,000	-	-	-	-	5,725,100
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		8,587,600	8,587,600	-	-	-	-	-	-	8,587,600
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		7,010,100	5,710,100	-	1,300,000	-	-	-	-	7,010,100
3.2.3 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สทศ.		2,894,000	1,594,000	-	1,300,000	-	-	-	-	2,894,000
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		4,206,100	4,206,100	-	-	-	-	-	-	4,206,100
3.2.3 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 80	4,647,600	4,647,600	-	-	-	-	-	-	4,647,600
ตัวชี้วัด : ศึกษาศูนย์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		1,859,000	1,859,000	-	-	-	-	-	-	1,859,000
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		2,788,600	2,788,600	-	-	-	-	-	-	2,788,600
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		32,124,900	31,006,200	-	1,118,700	-	-	-	-	32,124,900
3.2.4 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		12,850,000	11,731,300	-	1,118,700	-	-	-	-	12,850,000
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		19,274,900	19,274,900	-	-	-	-	-	-	19,274,900
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		46,404,300	35,879,400	-	10,524,900	-	-	-	-	46,404,300
3.2.5 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 3									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนระดับ ป.3 ที่มีคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (NT) มากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	สทศ.		18,561,700	8,036,800	-	10,524,900	-	-	-	-	18,561,700
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		27,842,600	27,842,600	-	-	-	-	-	-	27,842,600
3.2.6 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 70	12,685,000	12,309,800	-	375,200	-	-	-	-	12,685,000
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		5,073,200	4,700,000	-	373,200	-	-	-	-	5,073,200
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		7,609,800	7,609,800	-	-	-	-	-	-	7,609,800
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		6,895,800	6,303,900	-	591,900	-	-	-	-	6,895,800
3.2.7 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 90	2,758,300	2,166,400	-	591,900	-	-	-	-	2,758,300
ตัวชี้วัด : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สทศ.		4,137,500	4,137,500	-	-	-	-	-	-	4,137,500
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.		7,220,400	6,640,400	-	580,000	-	-	-	-	7,220,400
2. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.				-		-	-	-	-	
3.2.8 กิจกรรมจัดการเรียนการสอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		ร้อยละ 80									
ตัวชี้วัด : ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้วิชาการคำนวณและการออกแบบเทคโนโลยี	สทศ.		2,886,200	2,308,200	-	580,000	-	-	-	-	2,886,200
1. โครงการพัฒนาแบบเรียนออนไลน์สนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การวัดและประเมินผล	สทศ.				-		-	-	-	-	

แผนปฏิบัติการ	สำนัก	คำเป้าหมาย	วงเงินงบประมาณ	การจัดสรรงบประมาณ				งบอุดหนุน	งบเงินอุดหนุน	งบรายจ่ายอื่น
				ส่วนกลาง	cluster	ศทท.	รท.			
2. โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อนับถวายเป็นบุญชาติคุณครู ครอบคลุมการอบรม การวัดและประเมินผล	ศทท.	ร้อยละ 80	4,332,200	4,332,200	-	-	-	-	4,332,200	
3.2.9 กิจกรรมหลัก การพัฒนาบัณฑิตคุณครู และคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม			6,604,800	6,604,800	-	-	-	-	6,604,800	
ตัวชี้วัด : มีคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยมคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม สังกัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างครบถ้วน	ศทท.	ร้อยละ 80	2,641,900	2,641,900	-	-	-	-	2,641,900	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม (Certificate Based) เพื่อการวิจัยและการเรียน และระบบการประเมินคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม (GPAX) สังกัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อใช้ในการคัดเลือกเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษา (TCAS)			3,962,900	3,962,900	-	-	-	-	3,962,900	
2. โครงการพัฒนาเยาวชนเพื่อนับถวายเป็นบุญชาติคุณครู ครอบคลุมการอบรม การวัดและประเมินผล	ศทท.	ร้อยละ 80	250,734,200	250,734,200	-	-	-	-	250,734,200	
3.3 โครงการเสริมสร้างศักยภาพทักษะการแก้ปัญหาในศตวรรษที่ 21			35,291,500	35,291,500	-	-	-	-	35,291,500	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาเป็นเด็ก	ศทท.	50,000 คน	-	-	-	-	-	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ	ศทท.	50,000 คน	-	-	-	-	-	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนคุณครูที่ได้รับการพัฒนาคุณสมบัตินักเรียน	ศทท.	450 โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : จำนวนคุณครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนาภาษาอังกฤษ	ศทท.	3,000 คน	-	-	-	-	-	-	-	
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับการพัฒนา E-Learning Platform	ศทท.	ร้อยละ 90	-	-	-	-	-	-	-	
3.3.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			135,000,000	135,000,000	-	-	-	-	135,000,000	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูที่ได้รับการพัฒนาคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	900 โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	450 โรงเรียน	135,000,000	135,000,000	-	-	-	-	135,000,000	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	450 โรงเรียน	56,250,000	56,250,000	-	-	-	-	56,250,000	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูที่ได้รับการพัฒนาคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	450 โรงเรียน	56,250,000	56,250,000	-	-	-	-	56,250,000	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	450 โรงเรียน	34,980,000	34,980,000	-	-	-	-	34,980,000	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	450 โรงเรียน	21,270,000	21,270,000	-	-	-	-	21,270,000	
3.3.2 กิจกรรมหลัก เสริมสร้างภาษาอังกฤษ HCEC ผู้ทำแบบฝึก			38,728,800	38,728,800	-	-	-	-	38,728,800	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม E-Learning ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) และทักษะอื่นที่เกี่ยวข้องจากแพลตฟอร์ม (Digital Education Excellence Platform : DEEP) หรือ ฝ่ายศูนย์พัฒนาทักษะและการเรียนรู้ด้านทุนมนุษย์ (Human Capital Excellence Center : HCEC)	ศทท.	70,000 คน	-	-	-	-	-	-	-	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	70,000 คน	38,728,800	38,728,800	-	-	-	-	38,728,800	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	70,000 คน	38,728,800	38,728,800	-	-	-	-	38,728,800	
3.3.3 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			15,491,500	15,491,500	-	-	-	-	15,491,500	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	147 โรงเรียน	15,491,500	15,491,500	-	-	-	-	15,491,500	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	147 โรงเรียน	23,237,300	23,237,300	-	-	-	-	23,237,300	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	147 โรงเรียน	1,042,600	1,042,600	-	-	-	-	1,042,600	
3.3.4 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			417,000	417,000	-	-	-	-	417,000	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	417,000	417,000	417,000	-	-	-	-	417,000	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	417,000	417,000	417,000	-	-	-	-	417,000	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	417,000	417,000	417,000	-	-	-	-	417,000	
3.3.5 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			625,600	625,600	-	-	-	-	625,600	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	370 คน	625,600	625,600	-	-	-	-	625,600	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	370 คน	19,712,800	19,712,800	-	-	-	-	19,712,800	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	370 คน	7,885,100	7,885,100	-	-	-	-	7,885,100	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	370 คน	11,827,700	11,827,700	-	-	-	-	11,827,700	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	370 คน	26,516,100	26,516,100	-	-	-	-	26,516,100	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม	ศทท.	370 คน	7,885,100	7,885,100	-	-	-	-	7,885,100	
3.4 โครงการยกระดับความเป็นเลิศด้านทักษะการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			28,516,100	28,516,100	-	-	-	-	28,516,100	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	50,000 คน	28,516,100	28,516,100	-	-	-	-	28,516,100	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	50,000 คน	28,516,100	28,516,100	-	-	-	-	28,516,100	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	50,000 คน	28,516,100	28,516,100	-	-	-	-	28,516,100	
3.4.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			9,406,400	9,406,400	-	-	-	-	9,406,400	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	11,406,400	9,406,400	9,406,400	-	-	-	-	9,406,400	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	11,406,400	9,406,400	9,406,400	-	-	-	-	9,406,400	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	11,406,400	9,406,400	9,406,400	-	-	-	-	9,406,400	
3.4.2 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			17,109,700	17,109,700	-	-	-	-	17,109,700	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	17,109,700	17,109,700	17,109,700	-	-	-	-	17,109,700	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	17,109,700	17,109,700	17,109,700	-	-	-	-	17,109,700	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	17,109,700	17,109,700	17,109,700	-	-	-	-	17,109,700	
3.5 โครงการเสริมสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ และคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม			45,154,800	45,154,800	-	-	-	-	45,154,800	
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	3,375,100	45,154,800	45,154,800	-	-	-	-	45,154,800	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	3,375,100	45,154,800	45,154,800	-	-	-	-	45,154,800	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	3,375,100	45,154,800	45,154,800	-	-	-	-	45,154,800	
3.5.1 กิจกรรมหลัก พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			3,375,100	3,375,100	-	-	-	-	3,375,100	
ตัวชี้วัด : จำนวนคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	3,375,100	3,375,100	3,375,100	-	-	-	-	3,375,100	
1. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	3,375,100	3,375,100	3,375,100	-	-	-	-	3,375,100	
2. โครงการพัฒนาคุณครูและคุณสมบัตินักเรียนดีเยี่ยม HCEC ผู้ทำแบบฝึกภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21	ศทท.	3,375,100	3,375,100	3,375,100	-	-	-	-	3,375,100	

ส่วนที่ 4

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ เงื่อนไขความสำเร็จ และบทบาทหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือที่กำหนดกรอบ และแนวทางในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนปฏิรูปการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิรูปการราชการระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการของหน่วยงาน และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่นๆ และสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

2. เน้นย้ำให้ผู้บริหารหน่วยงานในสังกัดทุกระดับให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแผนปฏิบัติการของหน่วยงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการในหน่วยงานทุกระดับ

3. มีการบูรณาการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานในสังกัด เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดแผนงาน/ผลผลิต/โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน

4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ทั้งในระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการรายงานในระบบ e-MENSCR

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เกิดเป้าหมายที่กำหนดไว้ ด้วยเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการ ที่ต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ
4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กร ภายนอกอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน
5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเชื่อมั่นในการดำเนินงาน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง
6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปได้อย่างใกล้ชิด เชิงลึก และเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ สำนักต่าง ๆ ในส่วนกลางจัดทำโครงการ และกำหนดตัวชี้วัด ที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ สนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการ ที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นำแผนปฏิบัติการของ สพฐ. สู่การปฏิบัติในพื้นที่ โดยจัดทำ แผนปฏิบัติการ และแผนอื่นๆ ที่ประกอบด้วยโครงการและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับส่วนกลางและบริบท ของพื้นที่ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่บรรลุผลได้ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติในสถานศึกษา

สถานศึกษา ดำเนินงานตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ประสานและ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครูนอกเหนือ จากการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ชื่อย่อสำนัก/ศูนย์/หน่วยงานเทียบเท่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อย่อ	ชื่อเต็ม
กพร.	กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร
ฉก.ชน.	ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
ตสน.	กลุ่มตรวจสอบภายใน
ศนฐ.	หน่วยศึกษานิเทศก์
ศบศ.	ศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ
ศรต.	ศูนย์ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สกก.	สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน
สกว.	สำนักงานกองทุนเพื่อโครงการอาหารกลางวัน
สคส.	สำนักการคลังและสินทรัพย์
สตผ.	สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สทร.	สำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
สทศ.	สำนักทดสอบทางการศึกษา
สน.	สำนักนิติการ
สนก.	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สบน.	สำนักงานบริหารพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
สบว.	สำนักบริหารงานความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ศึกษา
สนผ.	สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สปก.จชต.	สำนักพัฒนาการศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
สปร.	สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ
สมป.	สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
สวก.	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สศศ.	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สอ.	สำนักอำนวยการ



ด่วนที่สุด บันทึกข้อความ

รับเรื่องแล้ว
ลงชื่อ.....
วันที่ 23 ธ.ค. 2564
เวลา 16.20

๖29795

ส่วนราชการ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มแผนและโครงการ โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๔๓

ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๕๕๑๖

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และลงนามถึง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ความเห็นชอบตามที่สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติกำหนด ความแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอเรียนว่า รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้ ความเห็นชอบในแผนปฏิบัติราชการข้างต้นแล้ว เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๔ และเพื่อให้การดำเนินงาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีรายละเอียดที่นำไปสู่ การปฏิบัติงานจริงของหน่วยงาน สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดดังแนบ ดังนั้นเพื่อให้ การดำเนินการของหน่วยงานในสังกัดทุกระดับมีประสิทธิภาพ สำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน เห็นควร นำเรียนเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ

๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานขั้นพื้นฐาน

๒. ขั้นตอนการเสนอขออนุมัติใช้งบประมาณ ในหมวดงบดำเนินงาน และหมวดงบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่ายดำเนินโครงการ ซึ่งให้สำนักต่าง ๆ ดำเนินการโดยไม่ต้องผ่านสำนักงานนโยบายและแผน การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้มีการรายงานความคืบหน้าการขออนุมัติใช้งบประมาณทุกวันที่ ๒๕ ของเดือน รายละเอียดตามผังขั้นตอนดังแนบ โดยการดำเนินการควรเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พระราชบัญญัติวิธีการงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และระเบียบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ หากเห็นชอบโปรดพิจารณา

๑. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ให้ความเห็นชอบขั้นตอนการเสนอเรื่องขออนุมัติใช้งบประมาณของโครงการต่าง ๆ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ลงนามในหนังสือถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังแนบ

๔. มอบสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานเผยแพร่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

มทว.
(นายมงคล สมเจตนา)
๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๔

ปัทมา
(นางปัทมา ปิ่นทังกูร)
๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๔

มทว. ๑๖
มทว. ๑๖
มทว. ๑๖
(นายอัมพร พันธะสี)

(นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์)

ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วันที่ ร.ค. ๒๑ ธ.ค. ๒๕๖๔
(ธนุ วงษ์จินดา)